



用九大特質來了解自己的孩子

氣質是每個人天生下來對內外刺激的反應方式，後天環境可修飾這些行為模式

- ✓ 活動量
- ✓ 規律性
- ✓ 趨避性
- ✓ 適應性
- ✓ 反應強度
- ✓ 情緒本質
- ✓ 堅持度
- ✓ 注意力分散度
- ✓ 反應閾

用九大特質來了解自己的孩子

- ✓ **活動量**：孩子全日動作的節奏及活動頻率的高低
- ✓ **規律性**：孩子日常作息的規律程度
- ✓ **趨避性**：面對陌生的人事物時，靠近或退縮

用九大特質來了解自己的孩子

- ✓ **適應性**：面對改變或不同時，適應的狀況
- ✓ **反應強度**：孩子在語言、動作、情緒上表現的激烈程度
- ✓ **情緒本質**：孩子好情緒與負向情緒的比例



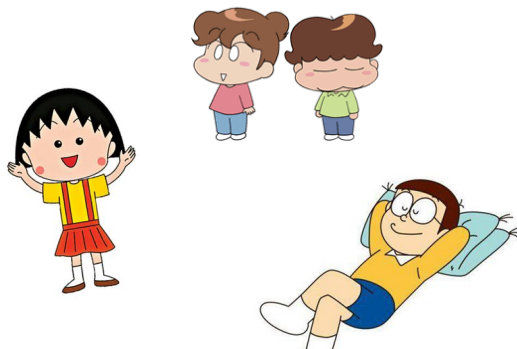
用九大特質來了解自己的孩子

- ✓ **堅持度**：正在做或想做某件事時，遇到阻礙能克服或堅持的程度
- ✓ **注意力分散度**：會不會很容易受到外界環境刺激，干擾正在進行的活動
- ✓ **反應閾**：引起孩子反應的刺激量

特質不同的孩子，
適合不同的互動、引導方式



孩子在身心上也有不同的發展



認知發展－皮亞傑認知發展論

✓ 具體運思期 (7~11歲)

具備「概念保留」的能力
邏輯能力

已經較能擺脫「自我
中心式」思考



✓ 形式運思期 (11~12歲)

能理解符號、象徵等抽象的概念，
思考事物可能性，理解假設性問題


認知發展－Selman社會觀點取替階段

| 年齡 | 發展階段 | 內容 |
|-------|-----------|--|
| 6~8 | 社會訊息的角色取替 | 能了解別人會有與自己不同的觀點，但認為這是因為彼此接收到不同訊息導致 |
| 8~10 | 自我反省的角色取替 | 了解即使收到相同訊息，也會有不同觀點，故能以自己的立場考量別人的看法。但無法同時考慮兩方的觀點。 |
| 10~12 | 相互性的角色取替 | 能設想第三人的想法，同時考慮彼此的觀點，也能預測他人的反應。 |

Selman 友誼發展階段論

| 年齡 | 發展階段 | 內容 |
|------|--------|------------------------|
| 3~7 | 暫時性玩伴 | 友誼的主要考量為利益 |
| 5~9 | 單方協助 | 好朋友是要能滿足我的需求且能知其好惡 |
| 6~12 | 雙向合作 | 瞭解友誼是雙向付出的，但尚未能發展共患難關係 |
| 9~15 | 親密互享 | 能發展親密感並互相分享、彼此承諾 |
| 12↑ | 自主相互依賴 | 可以彼此依賴，也能彼此尊重對方的需求 |

心理發展

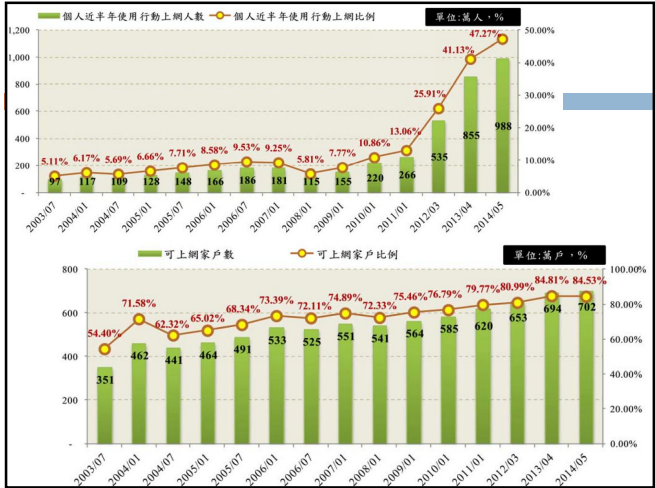


- ✓ **Freud：潛伏期** (6~12歲)
 - ✓ 未表現明顯的性發展而呈現潛伏狀態
 - ✓ 此時期兒童的興趣轉向週遭的有趣事物，如課業、生活習慣等等
- ✓ **Erickson：勤勉 v.s 自卑** (6~12歲)
 - ✓ 人生在不同階段會有不同的「發展任務」，克服的話就會有正面的影響
 - ✓ 成功發展→ 具有求學、做事、待人的基本能力
 - ✓ 反之→ 缺乏生活基本能力，充滿失敗感

Kohlberg的道德發展階段

- 一、**道德成規前期**：已不被懲罰或滿足個人需求為標準
 - 避罰服從取向
 - 享樂取向
- 二、**道德成規期**：為了受到讚許或維持秩序而遵守規則
 - 尋求認可取向
 - 維持社會秩序取向
- 三、**道德自律期**：以廣義的「正義」來評估對與錯
 - 法治觀念取向
 - 個人價值觀念取向

除了孩子本身，
也有許多事物正在快速的發展中



快速的變遷，對孩子產生了影響

棉花糖女孩



浮萍男孩



雖然學校生活很單純

歐美人才養成

學前 小學 國中 高中 大學

生活管理 環境探索 夢想找尋 生涯抉擇 實務能力培養

台灣人才養成

學前 小學 國中 高中 大學

讀書考試 讀書考試 讀書考試 讀書考試 讀書考試 生活管理 環境探索 夢想找尋 生涯抉擇 實務能力培養

但孩子還是需要面對許多挑戰

✓ 低年級

分離焦慮、適應學校生活、常規養成

✓ 中年級

分班適應、人際互動、課業壓力

✓ 高年級：

分班適應、課業壓力、青春期



但孩子還是需要面對許多挑戰



在心理工作中，我們發現

□ 兒童最常出現的困難是

- 人際問題→霸凌問題
- 情緒問題
- 學習適應
- 無聊症候群
- 拒 / 懼學



面對孩子們的困難
我們可以做些什麼？

可以做的事情有很多！

正向經驗 陪伴
搭鷹架 分享
朋友 成為特別的大人
一起玩 生命教練
從做中學 領航員



好書推薦

- 透過31則諮商室中的故事，說明與孩子合作、與系統工作的技巧！
- 作者為有20年心理工作經驗的莫茲婷心理師

