



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市士林區文昌國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

## 一、現況與背景分析目錄

### 一、學校基本資料 p1-4

### 二、背景分析

(一)學校課程發展現況情境分析 p5-6

(二)學生基本能力測驗結果分析 p7-12

(三)113學年度課程評鑑結果分析 p13-19

1.領域部定課程分析評鑑 p13-14

2.法定議題暨議題融入課程分析評鑑 p14-15

3.校訂課程分析評鑑 p15-18

4.113學年度課程評鑑結果分析總結報告 p19

(四)師資授課結構 p20-21

(五)校內重要教學設施 p22-23

(六)課程與教學績優特色 p24-26

## 一、學校基本資料

### (一) 簡史沿革

<p><b>創立奠基期</b> 68年~81年</p>	<p>*68年於文林國小待辦籌備。 *70年8月1日正式成立，首任校長曾活賢奠定根基。 *71年~81年鄭雅文先生、楊月陽先生、蕭道弘先生依序接任第二~五任校長。</p>
<p><b>遇災重建期</b> 82年~90年</p>	<p>*82年校舍被鑑定為海砂屋建築，須拆除重建。 *85年8月吳年年女士奉派接任第五任校長。 *87年9月全校師生搬遷至舊美國學校上課。 *88年4月19日舉行文昌新建工程動土。</p>
<p><b>重生發展期</b> 91年~99年</p>	<p>*91年8月新校舍完工，遷回。 *91年11月14日馬英九市長主持落成啟用典禮。 *92年8月1日蕭福生先生遴選接任第六任校長。 *94年榮獲「全國標竿一百九年一貫推手團隊」。 *96年榮獲「優質學校-教師教學」。 *97年榮獲「優質學校-專業發展」。 *98年榮獲「教育111認證」。 *99年榮獲「優質學校-學生學習」。</p>
<p><b>多元精進期</b> 99年~105年</p>	<p>*99年8月1日黃玉貞女士遴選接任第八任校長。 *102年「教育部教學卓越團隊」。 *103年「優質學校-資源統整」、「教育部資訊科技創新應用典範團隊」、「全球網界博覽會-地方議題白金獎」。 *104年「教育部全國行動學習績優學校」。</p>
<p><b>轉型深化期</b> 105年迄今</p>	<p>*105年8月1日楊珍珠女士遴選接任第十任校長。 *105年「優質學校-校園營造」。 *105年「教育部教學卓越金質獎」。 *106年轉型「雙語課程小學」。 *107年雙語教學推展至三年級，完成教室通風工程、電源改善斑斑冷氣裝置。 *108年「優質學校-專業發展」，雙語教學推展至四年級。 *109年雙語教學推展至五年級，廣續推動「推動教師專業發展實踐方案」、「教師領域備課社群」、「設置教學輔導教師」。 *110年全校級科任教室皆安裝冷氣。 *110學年度一至六年級校三分之一課程實施雙語教學，順利轉型雙語課程學校。 *113年8月1日張伯謙先生遴選接任第十一任校長。 *111-113學年度持續深化雙語課程教育，並積極融入國際教育素養項目。</p>

## (二) 學校規模

### 1. 各年級班級數與學生數、教職員工人數

本校於民國七十年正式設校，屬中小型學校，自 2017 年(106 學年度)，從一年級做起，逐年轉型成雙語學校，110 學年度雙語課程實施至六年級，是臺北市首座公立雙語小學。

縣市別	臺北市士林區		校名		文昌國民小學	
校長	張伯謙		到任日期		113.08.01	
學校規模	普通班 18 班，資源班 1 班，幼稚園 4 班					
校址	臺北市士林區文林路 615 巷 20 號					
電話	(02)2836-5411		傳真		(02)2836-2943	
網址	<a href="https://www.wces.tp.edu.tw/nss/p/index">https://www.wces.tp.edu.tw/nss/p/index</a>					
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數	人力資源	國小教師總數	40
	一年級	2	48		專任職員	6
	二年級	3	83		警衛工友	1
	三年級	3	86		學士	7
	四年級	3	72		碩士	32
	五年級	3	85		博士	1
	六年級	3	78		學校志工	80
	合計	18	480			

### 2. 學校各項軟硬體設備與設施

#### (1) 校園網路部分

- ① 連接台灣學術網路方式：■光纖
- ② 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 24 間已連上校園網路。
- ③ 全校行政用辦公室共 7 間已連上校園網路。
- ④ 大屏螢幕連上網路的教室，專科教室共 12 間，普通教室共 12 間。

#### (2) 建築空間資源

- ① 本校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	2	3	音樂教室	2	3
電腦教室	1	1.5	韻律教室	1	1

有階梯視聽教室	1	2	美勞教室	1	1
英語語言教室	2	3	書法教室	1	1
教師教學準備室	6	3	團體諮商室	1	0.5
家事或禮儀教室	1	1	個別諮商室	1	0.5
資源回收室	1	0.5	多功能教室	1	1

②運動球場部分

1. 籃球場共 1 座，共 2 個籃框，是否共用：是
2. 桌球台共 12 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：是
3. 羽球場共 3 面，是否共用：是
4. 其他(請說明) 躲避 球場(台) 共 1 座，是否共用：否

③綠地(含花園)共 400 平方公尺

④運動場(含遊戲區)共 1600 平方公尺，跑道全長共 75 公尺

(3)圖書資源部分

- ①圖書室樓板空間共 14130 平方公尺
- ②圖書室藏書共 17676 冊
- ③平均每月圖書借出共 500 冊次(教)
- ④圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部

4、教學空間通風部分

- (1)107 學年度完成教室窗戶改善
- (2)107 學年度 13 間教室、音樂教室加裝冷氣空調
- (3)108 學年度 1 間教室、英語教室加裝冷氣空調
- (4)109 學年度 1 間教室、英語教室已加裝冷氣空調
- (5)110 暑假全部教學教室區域需安裝冷氣完畢。

5、雙語情境資源

- (1)1F 蕨類生態區
- (2)2F 雙語國際廊道、雙語魔法遊戲區
- (3)3F 雙語科學廊道、雙語星空廊道
- (4)4F 雙語藝文廊道、雙語校史牆

3.原住民/新住民學生人數

- 1.原住民學生數共\_\_4\_\_人
- 2.新住民學生數共\_\_11\_\_人

4.學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙							
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙						1	
4.語言障礙							
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺							
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙			1		1+1(疑似)		
9.學習障礙		2	1+2(疑似)	4	1	3	
10.多重障礙				2			
11.自閉症		1	2+1(疑似)		1	3	
12.發展遲緩				1			
13.其他障礙	4(疑似)	6(疑似)					
14.(學術)數理資優							
15.(學術)社會人文資優							
16.藝術才能班—美術							
17.藝術才能班—音樂							
18.藝術才能班—舞蹈							
合計	4	9	7	7	4	7	38

## 二、背景分析

### (一)學校課程發展現況情境分析

以下就 SWOT 分析學校之地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素		S(優勢)	W(劣勢)
內部資源	學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>小學設置普通班18班、幼兒園4班，親師生感情融洽。</li> <li>小校適合發展精緻教學。</li> <li>轉型雙語深耕國英雙語是發展校本課程目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小校人手吃緊，專任科任教師編制受限，有礙專業發展。</li> <li>小校不利多元社團的開設。</li> <li>鄰近友校校地空間與學校規模較大，威脅共同學區之學生來源。</li> </ul>
	硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>校舍使用24年，硬體設備堪稱新穎。</li> <li>開放空間設置的學群教室，具多元彈性運用空間。</li> <li>班班裝設冷氣、電腦、班級教室及專科教室皆有大屏觸控螢幕，逐年添置平板設備，有利E化教學的推動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園腹地狹小，學生體能活動空間與設施不足。</li> <li>小型學校資源有限，維護經費、水電費見肘，專業技工與維護人力短缺。</li> <li>資訊人才有限，不利E化創新教學推動之傳承。</li> <li>科技載具數量不足，無法滿足實際需求。</li> </ul>
	學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生活潑好學、有榮譽心，易接受學習新事物。</li> <li>小校學生各項活動比賽表現機會多。</li> <li>校際交流與國際教育的實施，促進相互學習與觀摩之機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>少數學生挫折容忍力、情緒掌握需更多關心與指導。</li> <li>受限活動空間，體能不佳。</li> </ul>
	教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師均齡年輕，熱忱有活力，樂於研習與接受新知。</li> <li>資深優良教師樂於傳承經驗與協助年輕教師。</li> <li>畢業於英語相關科系或英語認證B2級以上之師資過半。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小校人力較少，教師工作負荷重。</li> <li>各校領域教師專業發展蓬勃，相對本校領域專任教師多為1人，難以發展領域教學社群。</li> <li>年輕教師教學經驗不足，既要掌握班級經營與學生輔導，又要嘗試創新實驗教學，心理壓力易超出負荷。</li> </ul>
	行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>兼任行政教師認真盡職，行政充分支援教學。</li> <li>各處室行政團隊彼此合作，主動支援教學。</li> <li>團隊成員具活力、創意，積極有效率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小校人員編制少，1人兼辦各項業務，行政業務繁雜，工作壓力大。</li> <li>教師兼任行政工作意願不高，行政人才難覓。</li> <li>行政人員資歷較淺，行政經驗較為不足。</li> </ul>
因素		O(契機)	T(危機)
外部資源	家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長對於學校轉型雙語小學之辦學成效給予高度肯定。</li> <li>配合學校規劃，協助學年或全校性活動的實施，及積極參與班級、學校活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分家長忙於生計，仰賴學校課後照顧，提供學生課後學習之資源與時間有限。</li> <li>小校家長會要符應家長會組織規模，組織不易，會務運作與傳承辛苦。</li> </ul>
	地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>鄰近芝山捷運站，交通便利。</li> <li>緊傍雙溪河畔，自然景觀豐富。</li> <li>位居文林路巷弄，鬧中取靜。</li> <li>河堤自然景觀及運動場域，可延伸學習空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校門口巷弄狹窄但車流量大，會車不易，影響學童上學之安全。</li> <li>學校大門位於堤防邊後門位於巷弄，無法停靠大型巴士。</li> </ul>

	<p>校外資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鄰近科學教育館、雙溪河畔，科學教育與自然環境資源豐富，利於拓展教學場域。</li> <li>➢ 社區文教機構林立(兒童育樂中心、傳統藝術中心、法官學院、歐洲學校)，利於學生學習與交流。</li> <li>➢ 雙語師培大學、雙語專家教授定期蒞校指導。</li> <li>➢ 申請競爭型計畫整合資源，幫助教師實施創新教學。</li> <li>➢ 資訊科技發達，教師容易取得教育新知與教學資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 河濱綠地使用時間易受季節氣候變化如颱風、豪雨等影響，發展課程有限。</li> <li>➢ 鄰近學校學區相互重疊，校際競爭旗鼓相當。</li> <li>➢ 學區社區發展漸緩，小一新生多是外來。</li> <li>➢ 雙語教學百花爭鳴，教師無所適從，影響保守之教師嘗試的勇氣。</li> </ul>
--	--	--

## (二)學生基本能力測驗結果分析

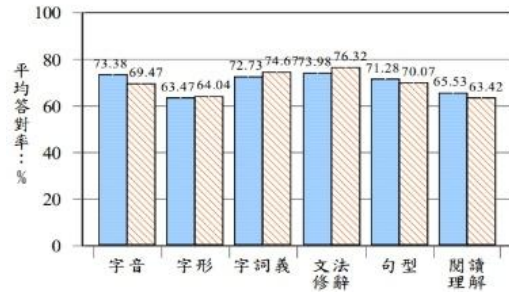
### 1. 國語學力分析

#### 111 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.83	15.56	49.03	32.58
	129 國小	1.23	12.35	61.73	24.69
不含特殊生	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
	129 國小	1.31	9.21	63.16	26.32

②國語文內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

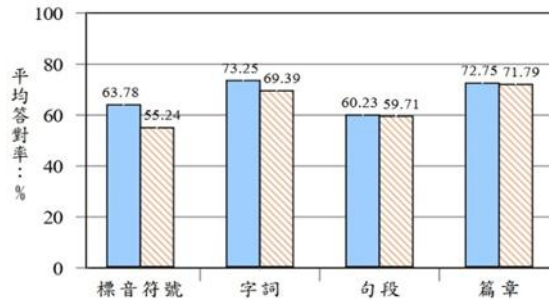


#### 112 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.32	12.84	48.80	35.04
	129 國小	5.19	14.29	51.95	28.57
不含特殊生	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.42
	129 國小	1.43	12.86	54.28	31.43

③國語文學習內容平均答對率統計圖 (不含特殊生)

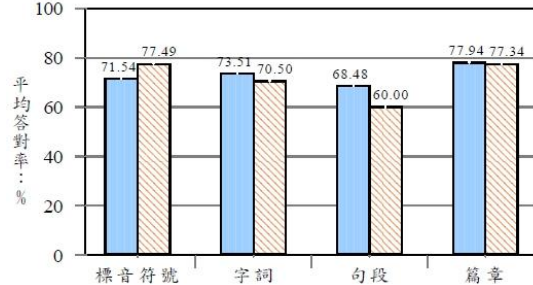


#### 113 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.93	13.46	52.25	29.36
	129 國小	1.19	14.28	70.24	14.29
不含特殊生	臺北市	3.30	12.54	53.53	30.63
	129 國小	1.30	14.29	68.83	15.58

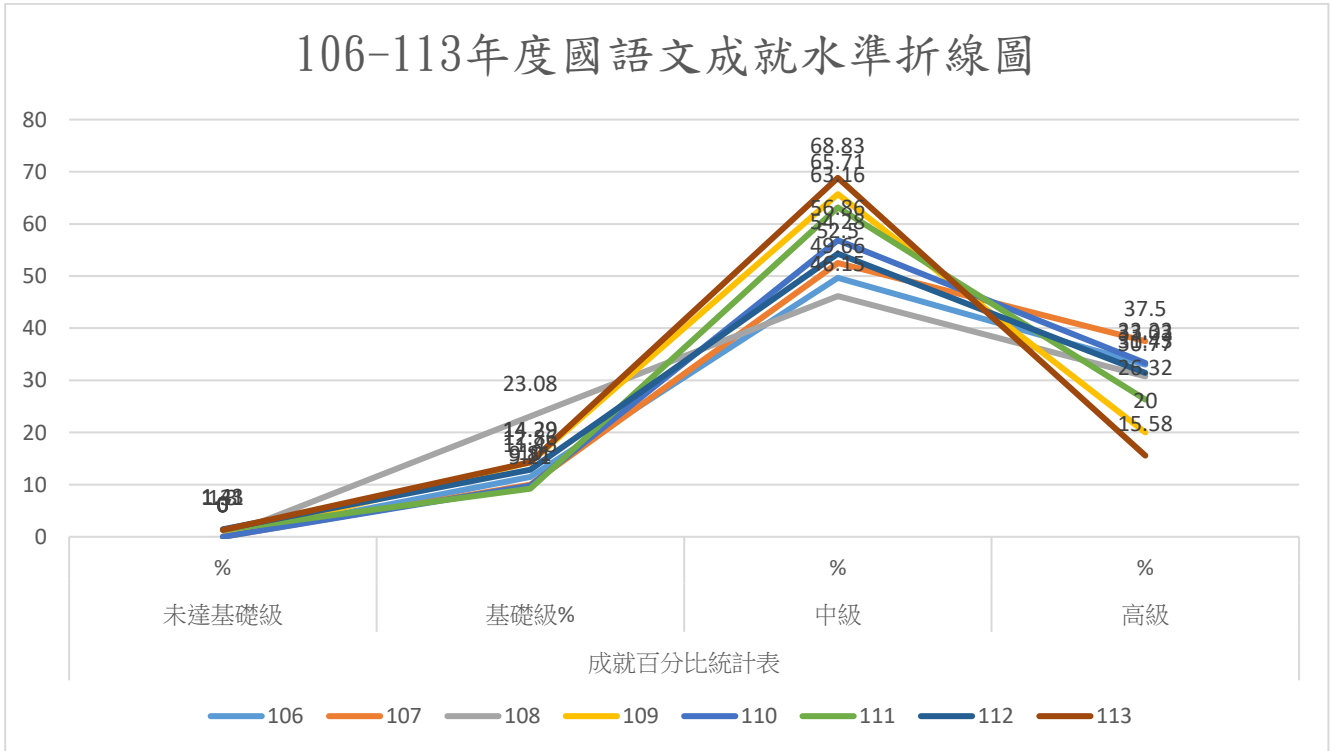
③國語文學習內容平均答對率統計圖 (不含特殊生)



### 1.1 國語文 106-113 年度成就水準統計表

年度	成就百分比統計表				國語文內容向度平均答對率統計表					
	未達基礎級 %	基礎級 %	中級 %	高級 %	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
					112-113 標音符號	112-113 字詞		112-113 句段		112-113 篇章
111	1.31	9.21	63.16	26.32	69.47	64.04	74.67	76.32	70.07	63.02
112	1.43	12.86	54.28	31.43	55.24	69.39		59.71		71.79
113	1.3	14.29	68.83	15.58	77.49	70.5		60		77.34

## 1.2 國語文 106-113 年度成就水準統計表



106-113 年度本校五年級學生(不含特殊生)在國語選擇題成就水準百分比，113 年度在基礎級及中級的學生占了 83.12%，顯示大部分學生在國語文的表現皆在一般平均之上。

就 106 至 113 年度國語學習內容各向度折線圖分析：字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解這六大向度，110 年度六大向度全數超越臺北市均標，其他 5 年六大向度學生學習成就皆有 2 個以上年度超越臺北市均標，113 年度除了標點符號高於臺北市均標約 6% 外，其餘雖皆低於臺北市均標，但在應用、閱讀、篇章這些屬於較高層次的理解運用卻有接近均標的表現，而在句段的部分則與臺北市均標卻有一大截落差。113 學年度利用學年與領域會議教學團隊對話：

- 一、策略教學有成效：參閱國語文各題答對率對照表，本校學生在「運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意」有不錯的學習表現，足見教師落實教增能所學活化於教學。
- 二、注音符號、識字基本功持續進步中：小學入學就學習注音符號，上網搜尋資料幾乎是運用注音符號打字選字，平日聽考、定期評量都有一定量的標音與識字評量。讓學生持續地保持精熟。
- 三、句段能力需多加強：在長篇文句中，由於篇幅較長，學生耐心度及細緻度不足，對於文具的理解稍嫌薄弱，建議在 114 學年度國語領域備課社群時，向校外專家教師多多請益，該如何在教學過程中引導學生多注意到句子的細節部分。

此屆文昌五年級學生在一、二、三級適逢疫情，是常使用遠距教學的一批學生。足見學生在家的學習非常需要家長陪同、引導、關注與確認精熟與否。另外，由於長時間觀看網路上的短影音，也讓學生習慣接收快速而短暫的訊息內容，而無法持續關注書面資料。

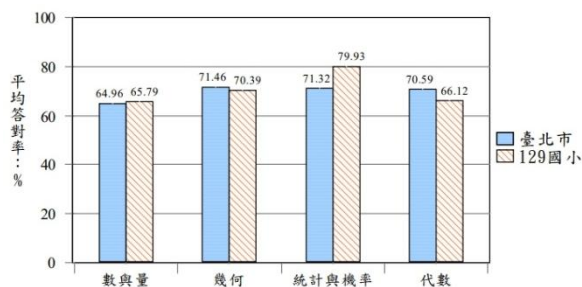
未來教師備課社群專業增能部分，賡續聘請國語科輔導團團員到校，針對各年段國語領域有關句段的學習內容進行教師增能，依據國語文領綱學習重點，善用多元學習策略指導學生主動積極自主學習之素養。教務處將著手推動硬筆書法提升學生寫字美觀與正確性，也會積極推動評量改進、圖書館利用學習活動提升學生帶著走的能力。

## 2. 數學學力分析

### 111 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

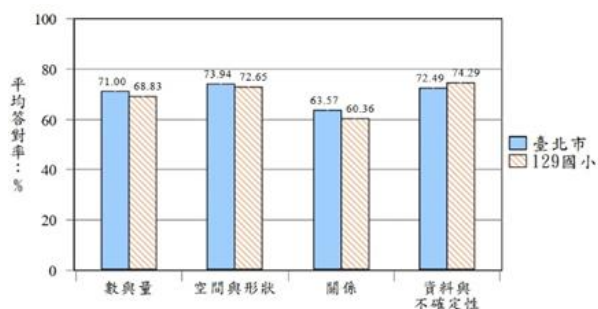
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.20	27.97	45.35	20.48
	129國小	3.70	32.10	49.38	14.82
不含特殊生	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
	129國小	2.63	31.58	50.00	15.79



### 112 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.71	23.11	43.41	28.77
	129國小	2.60	32.47	49.35	15.58
不含特殊生	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79
	129國小	0.00	30.00	52.86	17.14

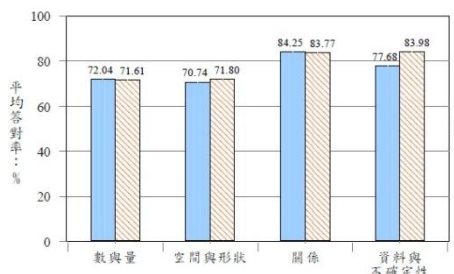


### 113 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.73	26.72	45.77	22.78
	129 國小	3.57	27.38	44.05	25.00
不含特殊生	臺北市	2.94	26.15	47.35	23.56
	129 國小	2.60	24.68	45.45	27.27

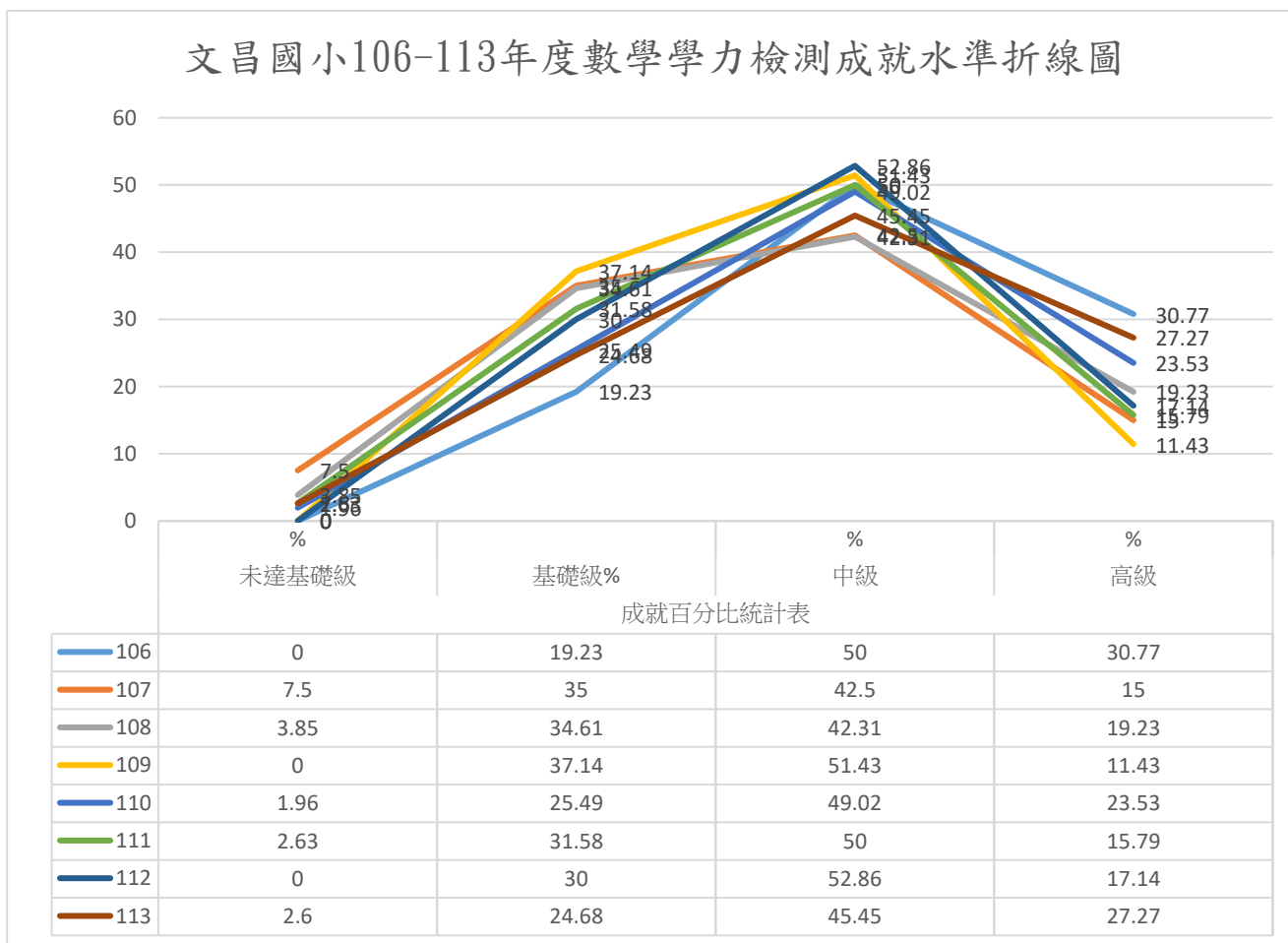
③數學內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



## 2.1 數學 106-113 年度成就水準統計表

項目 年度	成就百分比統計表				數學四大主題向度平均答對率統計			
	未達基礎級 %	基礎級 %	中級 %	高級 %	數與量	幾何 112-113 空間與形狀	統計與機率 112-113 關係	代數 112-113 資料與不確定性
111	2.63	31.58	50.00	15.79	65.79	70.39	79.93	66.12
112	0.00	30.00	52.86	17.14	68.83	72.65	60.36	74.29
113	2.6	24.68	45.45	27.27	71.61	71.8	83.77	83.98

## 2.2 數學 106-113 年度成就水準折線圖



106-113 年度本校五年級學生(不含特殊生)在數學選擇題成就水準百分比中，113 年度表現在這 7 年中級加上高級比例最佳的一屆，此次測驗有 2.6% 學生落在未達基礎級，在四大主題的答對率統計皆高於臺北市均標。在高級的學生比重比去年多出 10%，足見親師間攜手引導是很有潛力把學生數學能力往高級推進的。

本校 112 學年度及 113 學年度皆有 10 幾位教師於參與臺北市數學學力檢測命題工作坊，在出題討論的過程中，透過校外專家到校指導熟讀能力指標、備課、設計出好試題，落實數學認知向度教學，以連結實際生活問題、實際操作工具、物件、圖卡，破除迷失概念建構心象、量感，強化對運算性質的理解與運用，奠基學生數學學習基礎，引導學生有更高的數學成就表現，從 112-113 年度的學力檢測結果中，可以看到其成效。

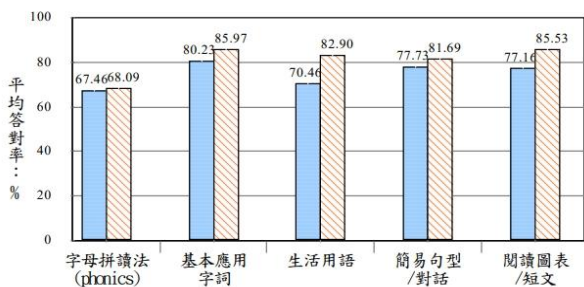
值得學校注意的是：有 2.6% 的學生未達基礎級，和數學教學團隊及攜手激勵班利用數學共備的時間討論，希望多利用彈性學習及攜手班等課餘時間，針對未達基礎級的學生進行補救教學，並於正式課堂中多注意這些學生學習狀況，適時給予差異化教學的機會。

### 3. 英語學力分析

#### 111 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	9.64	69.52	20.84
	129國小	2.47	75.31	22.22
不含特殊生	臺北市	8.00	70.44	21.56
	129國小	2.63	75.00	22.37

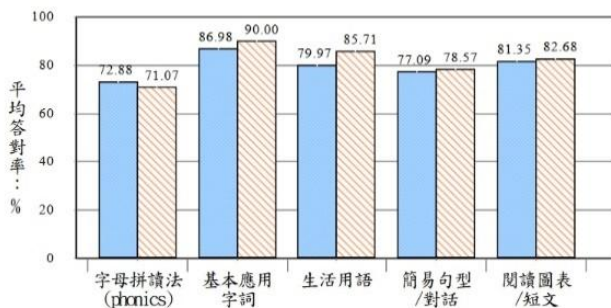


#### 112 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	4.36	60.77	34.87
	129國小	3.90	59.74	36.36
不含特殊生	臺北市	2.92	60.98	36.10
	129國小	0.00	60.00	40.00

③英語內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

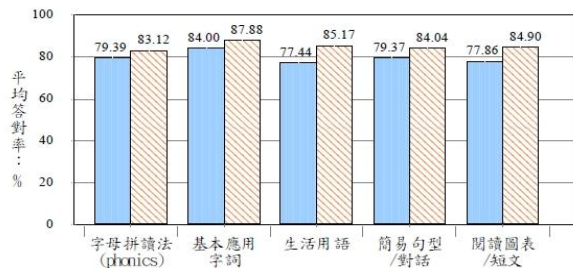


#### 113 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	3.97	66.23	29.80
	129 國小	2.38	61.91	35.71
不含特殊生	臺北市	2.66	66.29	31.05
	129 國小	1.30	59.74	38.96

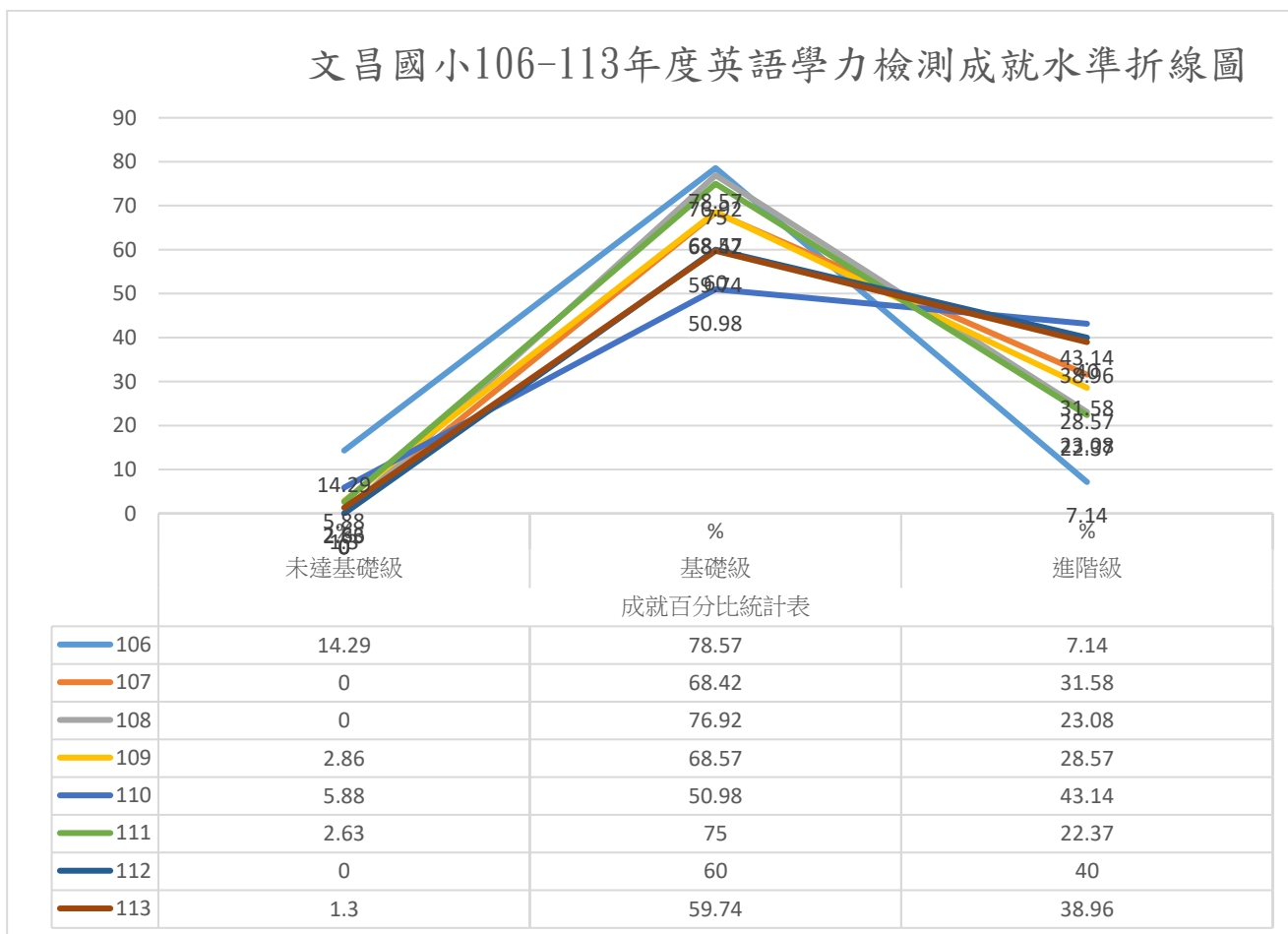
③英語內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



#### 3.1 英語 106-113 年度成就水準統計表

項目 年度	成就百分比統計表			英語內容向度平均答對率統計表				
	未達基礎級 %	基礎級 %	進階級 %	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
111	2.63	75.0	22.37	68.09	85.97	82.90	81.69	85.53
112	0.00	60.00	40.00	71.07	90.00	85.71	78.57	82.68
113	1.3	59.74	38.96	83.12	87.88	85.17	84.04	84.9

### 3.2 英語 106-113 年度成就水準統計表



本校自 106 年度於低年級實施雙語課程，逐年向上延伸，110 學年度全校實施。在完整的課程架構規劃下，盡可能的將英語聽說學習機會極大化，學生因主題式雙語領域課程、浸濡式學習及生活美語聽說運用機會增加。

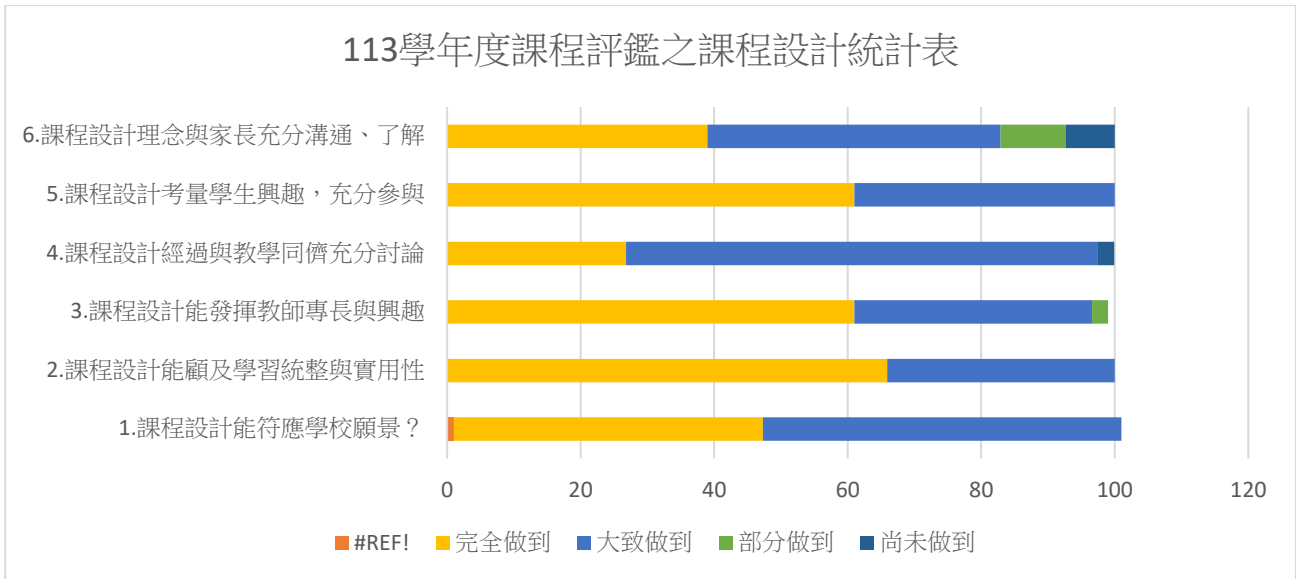
從 106-113 年度英語學力檢測英語結果可見，本校從 106 年度的五項皆未達臺北市均標，自 107 年度一項達標，至 110-111 及 113 年度本校學生英語五向度學習成皆超越臺北市整體平均值，在 113 年度各向度更是超過 3-7%。其中，以「生活用語」向度表現最為突出，可見，透過教師團隊的努力及整體校園氛圍的營造，英語的使用已經是學生生活的一部分。學生們不害怕聽及說英文，更願意在生活中將其英語能力展現出來，是文昌教學團隊最樂見的。

113 年度文昌五年級學生的英語成績，有 1.3%(1 位)的學生未達基礎級，已經在 113 學年度利用英語激勵班的方式，利用課後時間進行補救教學，並鼓勵孩子們多使用英語與教師團隊進行對話，讓學生自然而然的使用英語，並且持續朝向高級(精熟)的程度邁進。

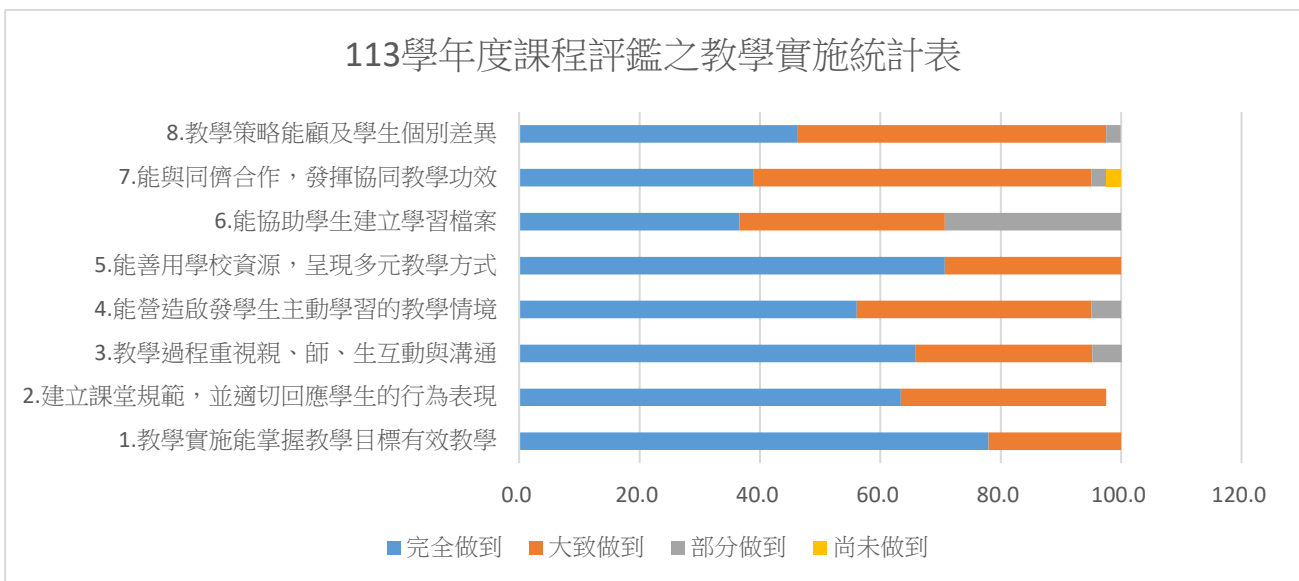
### (三)113 學年度課程評鑑結果分析

#### 1. 領域部定課程分析評鑑

##### (1)領域課程教師教學整體課程實施成效自評統計表

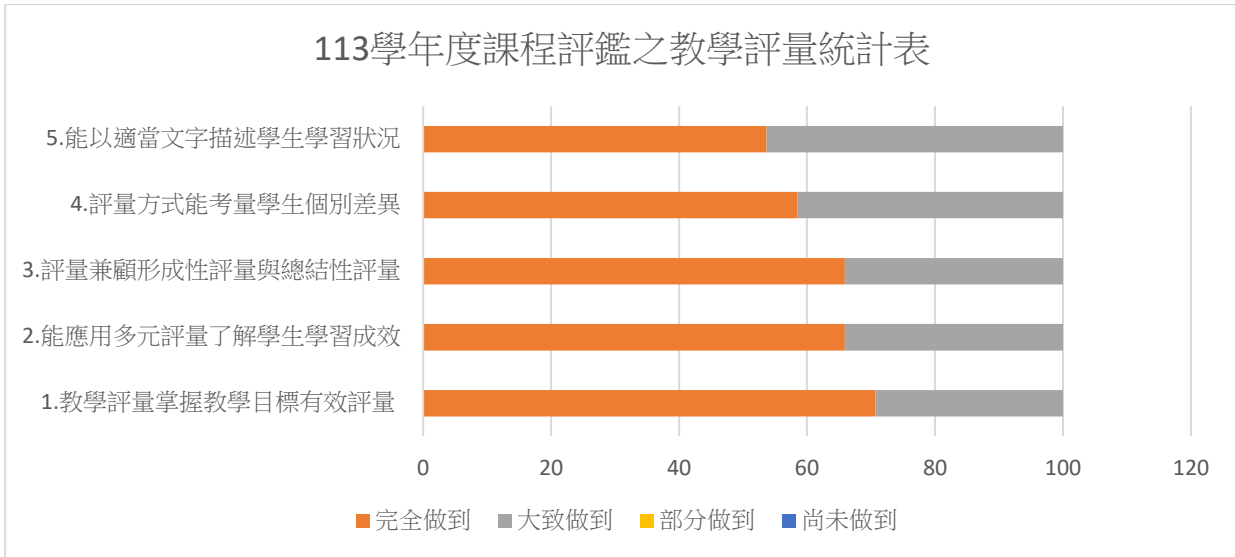


在課程設計向度，教師們對於「課程設計能顧及學習統整與實用性」、「課程設計能發揮教師專長與興趣」及「課程設計能發揮教師專長與興趣」給予自己最大肯定，可見在課務安排上盡力做到專才專用，教師亦能掌握以學生學習為主體及以生活經驗為重心的課程理念。在與同儕、家長的溝通、討論上都有再成長空間，教師宜把握學校日將整學期課程計畫周延說明。



教師教學實施在「掌握教學目標」、「建立課堂規範，並適切回應學生表現」、「善用資源呈現多元教學方式」及「教學過程重視親、師、生互動與溝通」的完全做到百分比都超過50%，特別是「掌握教學目標」和「善用資源呈現多元教學方式」最具信心。在「能協助學生建立學習檔案」這項度，歷年來都是有待加強，113學年度與週三教師進修時間，介紹教師使用線上資源，例如：Canva 或是 student Book 等網站，讓學生於課堂中就建立自己專屬的學習成果。另，在與同儕合作方面，114年會更加落實教學輔導教師制度、教師領域教學備課社群及增進教師班級經營及輔導相關專業知能，以深化教師專業知能，並落實於教學課堂中。

113學年度課程評鑑之教學評量統計表



教學評量與教學法是相輔相成，教師藉由評量了解學生學習成效，同時確認自己的教學是否掌握教學目標，本校教師在這部分都有不錯的表現，特別在「教學評量掌握教學目標有效評量」表現良好。111~113 學年度配合教育局評量審題、改進計畫，賡續維持優良多元評量，在紙筆評量上透過領域會議、學年會議，溝通討論題型改進，溝通在國語文、英語文科目加入聆聽、口說、寫作測驗；在學生學習歷程實施發表、實作、檔案、同儕合作等多元評量；對於特殊需求領域的學生也因應需求，由學習中心老師提出於差異化評量需求單，在評量時給予需求服務，以評斷出學生真正的學習力以利差異化教學的執行。

## 2. 法定議題暨議題融入課程分析評鑑

### (1) 法定議題暨議題融入課程教學教師互評成效統計表

本校教師不論在部定課程或校訂彈性學習課程，皆能將六大法定議題(性別平等教育 6 節/學期、性侵害防治教育 3 節/學期、家庭教育 3 節正課外活動課程/學期、家庭暴力防治教育 3 節/學期、環境教育 3 節/學期、本土語言教育 1 節/學期)及各類議題融入教學。透過同儕觀察，本校教師在議題融入課程的掌握度，A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計；A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習；A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習，三項度 100% 完全做到。A-4 運用多元評量方式評估學生能力，皆能提供學習回饋並調整教學步驟及步調。

### (2) 學生議題學習亮點與議題教學建議

#### ① 【議題學習亮點】

學生能將所學運用於生活中，像家庭教育議題：養成良好習慣、懂得表達感恩的心，像性別平等教育與性侵害防治教育議題，學生察覺他人與自己的身體距離過於接近，或是察覺他人用性問候語對話時，能立即告知教師或委請家長轉知教師協助處理，教師也能秉持通報、協助調查、適時教育輔導原則；像家庭暴力防治教育議題，學生會關心同學，察覺同學身上有傷痕會主動告知導師，學生也熟記理解 113 保護專線是一支 24 小時全年無休的服務專線，在自己或家人、朋友遭受家庭暴力、性侵害或性騷擾的困擾都可以主動撥 113；像本土語言教育議題，學生在原教中心行動博物館到校服務時，與講師互動良好展現出對本土文化的學習動機。

#### ② 【議題教學建議】

1. 動態與靜態學習需平衡：教師可以設計更多互動性高的活動，或在活動後安排適當的反思和總結時間，幫助學生歸納省思整理所學內容。教師在分享實際案例時，可以舉例近期新聞

案例。

2. 增進團隊合作與溝通技巧：不論是組內共學或是組間互學，溝通力和合作力是合作的基礎。教師教學過時可以提供更多實例和訓練，幫助學生學會如何有效地提出問題、傾聽他人意見、進行建設性討論等。

3. 養成自律與遵守規則：學生在靜態學習時容易聊天或插話，參與活動時過於興奮。老師需要更有效地強化學生的自律和規則遵守。例如，可以在課堂開始前重申規則，並設立清晰的懲罰和獎勵措施，幫助學生養成良好的團體與人際互動行為習慣。

### 3. 校訂課程分析評鑑

本校校訂彈性學習課程，低年級有文昌自動好及 Game 課程；中年級有文昌自動好、STEM Math Game、STEM Science Game、Reading for Thinking 及邏輯運算素養課程；高年級有文昌自動好、STEM Math Game、STEM Science Game、Design Thinking、邏輯運算素養課程及文昌文藝課程，三分之一以上課程以雙語授課。

#### (1)各校訂課程實施教師質性回饋

從 113 學年度校訂彈性學習課程課程設計、課程教學實施、課程教學評量及課程回饋與修正的質性回饋中得知：本校教師都給予自己高度的肯定，特別是「教學評量」能透過掌握教學目標考量學生個別差異了解學生學習成效。教師們對於自身課程設計的掌握度及教學實施，在面對自身或學生時都有高度信心，但在與同儕合作，發揮協同教學功效，或是將課程設計理念與家長充分溝通、了解，或是以適當文字向家長描述學生學習狀況時信心度較低，大多數老師覺得自己還有成長空間，未來教師們有更多跨領域協同教學的需求，需要整合的資源也越多，行政端需要妥適規劃學年或領域老師能共同備課的時間，教務處將在 114 學年度周三或寒暑假備課時，增進教師在親師溝通、協同教學相關的專業成長。

#### \*文昌自動好：

1. 期許自己在設計課程時能思考更多，考量學生差異設計不同的學習任務。
2. 課程設計能與同儕夥伴教師進行共備，教學評量能盡量多元化，透過課堂執行與學生學習表現進行調整。

#### \*邏輯運算素養：

努力嘗試建立課後自學的教材。

#### \*Game 課程：

低年段以生動有趣的課程模式讓學生在遊戲中學習，學生皆高度參與，教師群也會進行滾動式修正，期待來年課程有更豐富的表現。

#### \*STEM Science Game 課程：

學生對於提問及操作非常感興趣，尤其是在對事物感到好奇後，自行找出驗證的方法更能讓學生對自己的學習感到滿足。

#### \*STEM Math Game 課程：

教學評量會根據學生表現與回饋，再做更多元的規劃與安排，並依據學生表現與回饋適時調整教學內容與進度。

## (2)各校訂課程實施學生表現亮點

### \*文昌自動好：

1. 低年級：學生透過繪本、唸唱遊戲增進語感和對英文字母的精熟度。
2. 中年級：透過品德相關繪本，學生進行預測、反思，寫出涵蓋新詞彙和故事複述的英文短文。
3. 高年級：經由老師提供的鷹架及資訊融入，以小組進行英語寫作的專案學習。

### \*邏輯運算素養：

1. 低年級：學生透過各種遊戲學單學會分類、比較以及排序等進行邏輯運思訓練。
2. 中年級：能在其他領域，使用製作有主題與內容的 PowerPoint 及 Canva。
3. 高年級：能運用 Canva 製作影片，未來延伸 catch 課程於影像捕捉，製作畢業系列影片。

### \*STEM Design Thinking 課程：

1. 學生透過主題引導進行聯想，並經常到戶外從事有設計的遊戲活動。
2. 透過與 SDGs 的議題結合，在每個單元後給學生一個實踐的行動，讓學生理解學習和生活是互相結合的。

### \*STEM Science Game 課程：

學生加深了對觀察和提問兩種基本科學實踐的理解，並透過觀察日常現象並像科學家一樣提出問題來訓練思考力。

### \*STEM Math Game 課程：

1. 學生有更多機會看見生活中的數學，就如派對中買飲料要花多少錢、外送員的車程及如何使用優惠券會較經濟實惠，這些都可以利用邏輯去思考可行性。
2. 運用與數學課程關聯性強的操作工具與延伸活動，讓學生體驗操作式的數學學習經驗。
3. 提供學生時間分享成功或錯誤的經驗，並從中思考更好的做法。

### (3)校本課程實施「雙語課程」外聘專家教授質性回饋

## 從雙語實驗課程到國際文化交流： 文昌國小不斷創新演進中

臺灣師範大學英語系兼任教授 張武昌先生撰文

文昌國小從 106 學年度自一年級新生開始實施雙語實驗課程以來，在楊前校長珍珠及其領導的團隊共同努力下，不斷地實驗與創新該校雙語課程的內涵，無疑是台北市雙語實驗教育的標竿學校。文昌的雙語團隊在 113 年八月張柏謙校長上任後，不僅延續雙語教育的課程研發與創新，更加入了國際教育的新元素，讓學生英語的學習內容從校本課程擴展到國際交流與關懷地球永續發展的相關議題，文昌的學生在英語的學習、知識的增長與環境的關懷都進入了新的里程碑，真是一群幸運的孩童！

文昌國小雙語實驗課程所秉持的基本理念是「以學生學習為主體，以生活經驗為重心」，課程的目標是「深耕雙語文 厚植學習力」。為了達到這個目標，該校的雙語團隊歷年來都積極營造有利於英語學習的環境，在過去的一年當然也不例外。例如，聖誕節舉辦的「快閃問答活動」，就充分地利用 ELTA 資源，在聖誕節當周，請外師穿著聖誕老公公的衣服在校園中走動，學生只要主動跟其對話，就能獲得小獎勵。這個活動的目的就是希望孩子們可以多開口說英語，看到外國人也不會害怕。此外，文昌國小也在四月舉辦了「春季嘉年華」活動。在活動前，雙語團隊先在課堂內向學生介紹各國在春季進行的不同文化及節慶活動。活動當天，學生參與兩個需要用英語進行的活動，由於這些活動的內容與活動進行需要使用的單字及句子，在平日課程進行期間，老師們都讓學生練習過，因此學生參與這兩個活動時都相當積極，表現優異的同學也都獲得適當的獎勵，充分展現了平日學習的效果。

為了增進參與雙語實驗課程教師的專業成長，文昌國小的「英語教學社群」及「雙語共備社群」密切合作，除了定期開會研討教學相關事宜外，並實施公開觀課的制度，且觀課後同儕間的深入研討，也精進了參與教師的英語及雙語的教學專業知能。更重要的是，文昌國小所有的雙語實驗課程教師在每個月召開的「雙語教學工作坊」都會分享錄製的課堂教學影片，並提出教學過程中覺得困難或是引以為傲的教學經驗，透過不斷的討論與分析過程，所有參與的教師皆獲得了專業的成長，每個成員的英語文能力也顯著的進步。這個應該是全台獨一無二的優良傳統在過去一年也有了創新：每個月的例會都會先設定一個主題，由參與的教師輪流上台先以 PPT 或上課的影片，以英語發表意見與觀點後，再分組深入探討相關的議題。這種運作的模式營造出多贏的局面，受惠最多的就是文昌國小的學生，以 113 年英語能力檢測學生的表現為例：文昌學生在五個向度(字母拼讀法、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話及閱讀圖表/短文)的得分平均值皆以至少 3 分的差距超越臺北市整體平均值；值得注意的是，在「生活用語」與「閱讀圖表/短文」兩個向度，文昌學生的得分率都有超過臺北市整體平均值 7 分的優異表現，顯示這些學生已經逐漸將英語視為日常生活的一部份，不僅不畏懼英語，更能進一步活用英語，願意將英語當作溝通的工具，並在教師引導下廣泛閱讀英文。這些進步無疑是文昌雙語團隊群策群力，集思廣益的成果，值得嘉許！

歷年來，文昌國小都不吝與他校分享在雙語實驗課程的成功經驗，今年 4 月份，臺東縣多所推動雙語教育學校的校長及主任組成了 30 人的雙語參訪團，到文昌國小吸取雙語教育推動的歷程與經驗，文昌團隊也全力配合，無私地分享，讓參訪團每個成員都滿載而歸。此外，為了讓文昌的學生能有更寬廣的國際視野，去年 11 月，新加坡大眾小學及裕廊西小學的學生交流團跨國到文昌國小進行交流，並入班實際跟著學生們上課，透過小組討論及對話，深入了解雙方的文化背景與學習方式。今年 2 月，日本沖繩縣豐見市教育處赤嶺 美奈子(Minako

AKAMINE)教育長也率團到文昌參訪；在觀課過程中讓她留下最深刻印象的是：透過英語繪本之引導，文昌教師在健康課程中，讓學生得以進行後續的實作與討論，並建構正確的健康知識。另外，文昌教師團隊也為貴賓介紹了高年級的特色課程 Design Thinking；在這個課程中，教師引導學生透過觀看課程的主題影片後，繼而討論、反思他人與自己，最後做出具體的行動。這些教學上的亮點，讓沖繩市的貴賓們不斷地提出問題，也希望將文昌經驗帶回沖繩，這次的參訪無疑為雙方未來交流奠定了堅定的基礎。

目前文昌國小期望在雙語教育的扎實基礎上，透過與學校願景及校本課程的緊密結合，設計研發一個逐步由校園、家庭、社區、台灣拓展到國際交流的實用課程，讓學生在加強英語能力及熟習學校課程外，也能理解並在日常生活中逐漸落實聯合國「2030 永續發展目標」

(Sustainable Development Goals, SDGs)，讓我們拭目以待！

#### 4.113 學年度課程評鑑結果分析總結報告

##### (1) 領域部定課程評鑑結果

本校教師在部定領域課程目標掌握都有一定水平，未來在教師專業成長上，仍會持續透過國、數、英、自、綜五個領域備課社群增能，結合公開觀課的備、觀、議三部曲，聘請外部專家學者蒞校指導，並妥善規劃各年級、領域、跨領域社群教師共備時間，增進同儕間備課對話合作機會，並定期進行成果分享，分享親師生互動經驗、教師教學成果。

每個學期末，教務處將透過課程評鑑分析，持續進行教師教學專業的滾動式修正，促進有效教學及教師教學雲端資料建置，促進本校教師專業知能的提升。

113 學年度因應教學正常化，教務處請各領域教師特別注意——學習策略的運用教學，培養學生自主學習力；各學年及科任教室配合大屏載具陸續建置完成，聘請專家講師入校指導教師充分運用大屏操作及線上軟體 App 等教學上的使用能力，從中激發學生學習興趣。

##### (2) 法定議題暨議題融入課程評鑑結果

本校教師不論在部定課程或校訂彈性課程，皆能將六大法定議題融入教學，引導學生將所學運用於生活中。未來教學教師嘗試設計更多互動性高的活動，養成學生自律與遵守規則的好行為；培養學生在參與活動後進行個人或小組反思對話和發表。

##### (3) 本校彈性學習校訂課程評鑑結果

本校彈性學習校訂課程，低年級有文昌自動好及 Game 課程；中年級有文昌自動好、STEM Math Game、STEM Science Game、Reading for Thinking 及邏輯運算素養課程；高年級有文昌自動好、STEM Math Game、STEM Science Game、Design Thinking、邏輯運算素養課程及文昌文藝課程，三分之一以上課程以雙語授課。

本校「友善英語學習環境建置」及「極大化有感英語」雙管齊下的教學模式，更加落實校本雙語實驗課程的五點特色：

- ① 雙語動靜態沉浸式學習的體驗
- ② 操作體驗問思自學動力的養成
- ③ 普特合作互助共學鷹架的建構
- ④ 主題統整學習深度廣度的擴展
- ⑤ 多元素養導向學習應用的展現

中英文校訂課程皆以操作、體驗、提問思考為課程設計理念，課程實施能關注差異化，關注每一位學生奠定平等合作互助共學鷹架。在正式課程外，善用兒童朝會、體表會、嘉年華課程、畢業典禮等全校性活動皆以學生為中心，學生運用雙語擔任主持人，並善用 2~4 樓廊道建置簡易雙語情境，營造雙語之動、靜態沉浸式學習環境。

文昌校本雙語課程循著「英語自然使用在生活中」的目標，在部定、校訂與學校大型活動課程以「有趣 Interest」的方式對學生進行課程的「輸入 Input」，這些課程會在高「頻率 Intensity」出現在學生校園及日常生活，並不斷與同學、老師、能運用雙語的人士「互動 Interaction」，運用「4I」原則達成雙語的學習，這就是生活中的一環。

### (四)師資授課結構

#### 一、師資授課結構表

領域		級任/人數						專任/ 人數	行政專任 /人數	
科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	專任	主任	組長
語文	國語文	3	3	3	3	3	3			
	本土語文 新住民語								1 閩	
	英語							5		1
數學		3	3	3	3	3	3			
社會				2	2	3	2	2	2	
健康與體育	健康 health	1	1	1	1			4		
	體育		3	3	2			1		2
藝術	聽覺藝術 music	1						2		
	視覺藝術 art							2		1
自然								2		
綜合	綜合活動			3	3	3	3			
	Life skills			1	1					
生活課程	生活	3	3					2		
	聽覺藝術 1	1						2		
	Life skills							2		1
彈性學習	文昌自動好							5		1
	Reading & Cultural experience							1		
	STEM- game	1	1					1		
	數科遊戲 STEAM-S							1	1	1
	數科遊戲 STEAM-M							3		1
	創思學習 Design Thinking							4		1
	邏輯運算 素養								1	2
	文昌文藝					3	3			

二、專長授課情形

領域		任教教師	專長規定	研習專長
英語		曹素娟、周庭安、呂盈瑩、吳晏禎、許芸瑄、專長代理教師 2 人	5 位編制內教師均具備國小合格教師資格，並皆達到 CEF 架構之 B2 級；代理教師需大學外語相關科系畢業。	
本土語言		吳美穎	臺灣閩南語中高級認證	
藝術	聽覺藝術	曾秋慧、陳俞辰、專長鐘點 1 人	音樂教育碩士	
	視覺藝術	周庭安、李怡靜	美術教育碩士	持續學期中視覺藝術增能
體育		體育專長代理、中低年級導師	體育相關科系碩士、C 級以上教練證	持續學期中體育增能
自然		陳佩雯、吳念恩、許淑瑛老師	自然科學學士、碩士	
特殊需求領域		賴君達、林月眉	特殊教育碩士	
專任輔導教師		吳秉訓	輔導專長教師證書	
兼任輔導教師		專長代理教師	輔導專長教師證書	

## (五)校內重要教學設施

### 1. 校園網路部分

- (1)連接台灣學術網路方式：光纖
- (2)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 24 間已連上校園網路。
- (3)全校行政用辦公室共 7 間皆已連上校園網路。
- (4)大屏螢幕連上網路的教室，專科教室共 12 間，普通教室共 12 間。

### 2. 建築空間資源

- (1)本校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	2	3	音樂教室	2	3
電腦教室	1	1.5	韻律教室	1	1
有階梯視聽教室	1	2	美勞教室	1	1
英語語言教室	2	3	書法教室	1	1
教師教學準備室	6	3	團體諮商室	1	0.5
家事或禮儀教室	1	1	個別諮商室	1	0.5
資源回收室	1	0.5	多功能教室	1	1

- (2)運動球場部分

1. 籃球場共 1 座，共 2 個籃框，是否共用：是
2. 桌球台共 12 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：是
3. 羽球場共 3 面，是否共用：是
4. 其他(請說明) 躲避 球場(台) 共 1 座，是否共用：否
- (3)綠地(含花園)共 400 平方公尺
- (4)運動場(含遊戲區)共 1600 平方公尺，跑道全長共 75 公尺

### 3、圖書資源部分

- (1)圖書室樓板空間共 14130 平方公尺
- (2)圖書室藏書共 17312 冊
- (3)平均每月圖書借出共 500 冊次
- (4)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部

### 4、教學空間通風部分

- (1)107 學年度完成教室窗戶改善
- (2)107 學年度 13 間教室、音樂教室加裝冷氣空調
- (3)108 學年度 1 間教室、英語教室加裝冷氣空調
- (4)109 學年度 1 間教室、英語教室已加裝冷氣空調

(5)110 暑假陸續進行全校無空調教室、圖書室、韻律教室冷氣安裝，以及 2F 室外空間雙語情境空間建置。

(6)112 年 5 月電腦教室、多功能校史室，更換冷氣設備；112 年暑假學生活動中心冷氣空調更新。

(7)113 年 5 月，全校班級、專科教室及資源班皆建置大屏觸控螢幕。

## 5、雙語情境資源

(1)1F 蕨類生態區

(2)2F 雙語國際廊道、雙語魔法遊戲區

(3)3F 雙語科學廊道、雙語星空廊道

(4)4F 雙語藝文廊道、雙語校史牆

## (六)課程與教學績優特色

### 1. 課程特色

「文興專業發展 昌隆教育藍海」之專業發展目標，以培育「好學」、「樂學」、「勤學」的文昌好兒童為及文昌「健康、自主、國際觀」的學校願景引領下，承續既有九年一貫課綱課程基礎，發展 108 課綱素養導向跨領域主題課程建立具有校本特色之課程：

(1)文昌雙語經典課程：自 90 年起著手特色課程設計；99 年確立願景、教師、學生圖像；105 年數學「Fun」輕鬆特色課程榮獲教育部教學卓越金質獎；106 學年度轉型雙語學校，以文昌經典課程為藍圖，再次萃煉深化轉化成素養導向且具國際宏觀之雙語校訂課程，至 110 學年度一至六年級課程全面轉型雙語課程，開發出文昌自動好、雙語健康、雙語遊戲、雙語音樂、雙語綜合、雙語科學遊戲、雙語數學遊戲、雙語美術、雙語創思學習、國際文化閱讀等雙語課程。

(2)行動學習：105 年起試辦一生一平板計畫，成果卓越，106 學年度迄今，中高年級藉由多元學習策略與平板為工具，接軌國際發展與訊息，於防疫期間本校教師參與 COVUD-19 停課「居家模擬演練」達 90%以上。疫情後，教師妥善運用平日增能所學遠距教學技巧實施混成教學，並推動自主學習計畫，善用線上資源平台讓學生學習無遠弗屆，113 學年度開始與新加坡小學教師進行共備，學生也於 114 年 5 月份在 Padlet 上與新加坡學伴進行雙方自我介紹及美食介紹，預計 114 學年度 11 月份新加坡裕廊西小學師生會到文昌國小進行訪問。

(3)雙語小學：在前人專業發展耕耘奠基的基礎下，106 學年從小一開始逐年實施雙語教學，110 學年度一至六年級課程全面轉型雙語課程，低年級每週 8 節、中年級每週 10 節、高年級每週 11 節課程以英語授課領域課程，是臺北市首座公立雙語課程國民小學。111~113 學年度賡續前人成果深化課程架構、精緻主題教學學科教學目標與關鍵語言學習成分。112 學年度參與教育部「活化教學與多元學習計畫」，進行滾動修正，精緻高年級 Design Thinking 課程以期更契合學生需求，培養學生探究與實踐的素養。113 學年度賡續申請教育部「活化教學與多元學習計畫」；另外再申請「國際教育課程申請」及「國際教育教師共被社群申請」，持續滾動修正精緻本校國際教育校本課程。

### 2. 教學績優特色

(1)專業優質團隊，創造學校卓越典範。

1. 102 年「教育部教學卓越團隊」。
2. 103 年「優質學校-資源統整」、「教育部資訊科技創新應用典範團隊」。
3. 104 年「教育部全國行動學習績優學校」。
4. 105「優質學校-校園營造」。
5. 106 年轉型「雙語小學」。
6. 107「優質學校-教師專業」。
7. 108 年榮獲百大總務銀質獎。
8. 109-110 綠屋頂優等。
9. 110 年一至六年級課程全面轉型雙語課程，是臺北市首座公立雙語課程國民小學。
10. 111 學年度特教評鑑優等。
11. 108-113 小田園優等。
12. 108-113 學年度深耕閱讀團體獎年年特優。

(2)專業創新思維，展現教師專業研究能力。

1. 第 18 屆教師專業創新行動研究徵件，優選 1 件、佳作 2 件。

2. 第 19 屆教師專業創新行動研究徵件，佳作 1 件。
3. 第 20 屆教師專業創新行動研究徵件，佳作 1 件。
4. 第 21 屆教師專業創新行動研究徵件，佳作 1 件。
5. 黃翊忠老師，參加 Best Education-KDP2021 全國學校經營與教學創新國際認證獎  
榮獲外國語文類/方案名稱：How do my ice cream melt 優等獎
6. 第 23 屆教師專業創新行動研究徵件，特優 1 件。

(3)專業團隊合作，發展優質課程與教學。

1. 105 年度「獨數一格」數學團隊榮獲教育部教學卓越金質獎。
2. 臺北市 105 學年度生命教育教案設計榮獲入選。
3. 總體課程計畫 105、106 學年度榮獲特優、優等。
4. 臺北市 105、106 年讀報教育教學、生命教育教材設計徵件榮獲佳作、優等
5. 107 年「優質學校-教師專業」。
6. 111 年「優質學校-課程發展」入選。
7. 112 年「優質學校-課程發展」、「優質學校-創新實驗」入選。
8. 參與 109 年雙語績優學校徵件囊括全獎項，111 年延續參與，團隊與個人獲得佳績。

年度	類別	名稱	獎項
109	課程研發-團體類	Science Fun	特優
	課程研發-團體類	Game Fun	優等
	課程研發-個人類	Reading to learn	優等
	雙語教學-個人類	Learning by doing	特優
	情境營造-團體類	「有情有境」雙語學習加分	優等
110	課程研發-團體類	趣味數學遊戲 厚植學習能力	特優
	社群帶領-團體類	CLIL 可以唷！教學資源共享	優等
111	雙語教學-個人類	低年級 OTCC 雙語教學模式	特優
	課程研發-個人類	高年級數學遊戲雙語課程	特優
	課程研發-團體類	I can apply what I learned	特優
112	課程研發-團體類	STEAM-Inquiry Minds Team	特優

(4)專業效能發揮，成就每位學生。

1. 語文類：參賽語種廣及英國閩客原，107 年客語演說榮獲北區第一名，代表參加全國賽；108 年客語演說榮獲北市北區第一全國特優；閩客語朗讀演說榮獲前六名及優等；109 年客語演說榮獲北市北區第一全國優等；閩客語朗讀演說榮獲優等；110 年度北市多語文競賽 RT 讀者劇場優等；110 年度北市多語文競賽榮獲英語演說優等；110 年度北市多語文競賽客語朗讀第 2 名；111 年度小小說書人英文組佳作 2 件、北市多語文競賽 RT 讀者劇場優等、客語朗讀及國語演說優等、第 22 屆全國聽障國語文競賽北區初賽國語朗讀一般學校國小 A 組甲等；112 年度小小說書人英文組特優、佳作各 1 件，小小說書人中文組優等 1 件、佳作 2 件；112 學年度自編故事劇本徵件中年級佳作、高年級優選、英語讀者劇場榮獲北區優等。  
113 學年度多語文競賽獲得國語朗讀佳作、臺灣台語第二階段優等、臺灣客語第一階段優等、RT 英語讀者劇場北區優等，小小說書人英語組榮獲特優及優等肯定。

2. 藝文領域：110 年共有 2 位學生榮獲臺北市兒童美術創作參展；104~106 年兒童節奏樂隊榮獲北區第一名，進軍全國賽；第 17 屆春天畫展榮獲 2 銀 1 銅 3 優等佳績；111 年度小小藝術家兒童美術創作展參展 1 件；112 學年度第 19 屆春天畫展優選、兒童節奏樂隊榮獲臺北市音樂比賽第一名、全國兒童樂隊優等；113 學年度第 20 屆春天畫展優選。

3. 自然領域：49 屆科展、2016~2018 點子科學競賽榮獲佳作及入選、113 學年度第 58 屆科展佳作。

4. 健體領域：北區運動會 106 年男子跳高奪金破大會紀錄；107 年男子跳高、競走、女子壘球擲遠、鉛球，共奪 4 金；110 年男生乙組田賽總錦標第三名、男生乙組田徑總錦標第五名、女生乙組田賽總錦標第三名、女生乙組徑賽總錦標第五名；111 年男生乙組田徑總錦標第三名、女生乙組田賽總錦標第四名、男生乙組徑賽總錦標第三名、女生乙組徑賽總錦標第二名、男生乙組田徑賽總錦標第三名、女生乙組徑賽總錦標第三名；天使盃樂樂棒球比賽融合組季軍；特教盃地板滾球大賽融合組殿軍。112 學年度天使盃樂樂棒球比賽文昌 A 隊融合組分組亞軍、天使盃樂樂棒球比賽文昌 B 隊融合組分組季軍、國小特教盃地板滾球大賽融合組季軍、北區運動女子 60、100 公尺短跑、女子跳高、女子 400 接力破大會紀錄。113 學年度天使盃樂樂棒球融合組亞軍。

## 二、學校課程願景 目錄

- 一、 學校願景圖像 p1
- 二、 課程與教學運作圖 p2
- 三、 課程發展架構 p3-4
- 四、 課程願景與目標圖像 p5
- 五、 校訂課程願景與目標 p6-7
- 六、 雙語校訂課程架構 p8
- 七、 總體課程架構 p9-10

(114 學年度微調處以紅字標示)

## 一、學校願景圖像

(一)Vision (願景)：適性揚才、敦品勵學(健康、自主、國際觀)的雙語小學

(二)Mission (任務)：

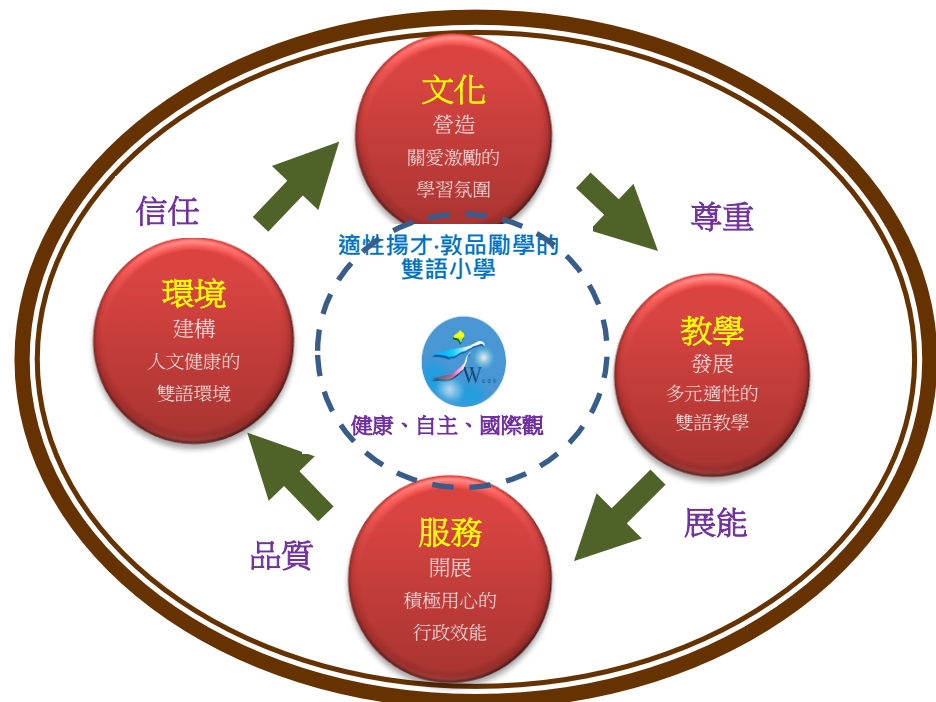
文化—營造關愛激勵的學習氛圍

教學—發展多元適性的雙語教學

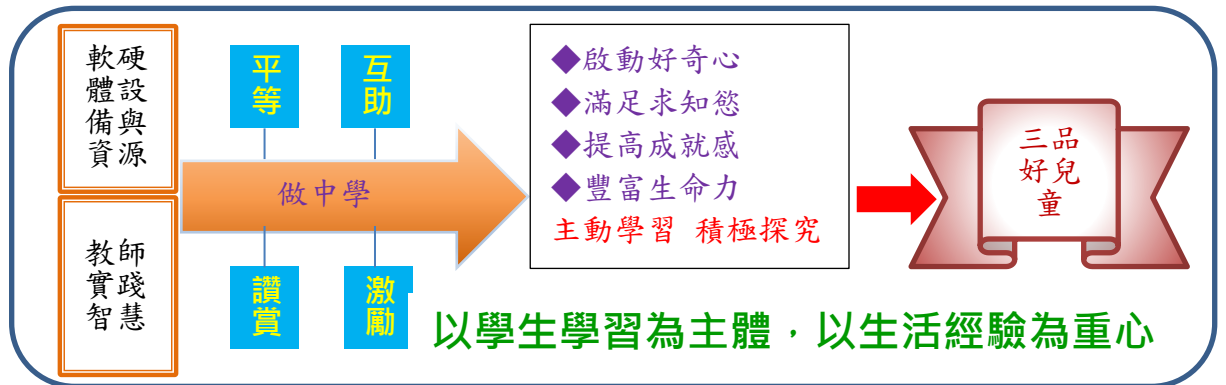
服務—開展積極用心的行政效能

環境—建構人文健康的雙語環境

(三)Core Value (核心價值)：尊重、展能、品質、信任



## 二、課程與教學運作圖



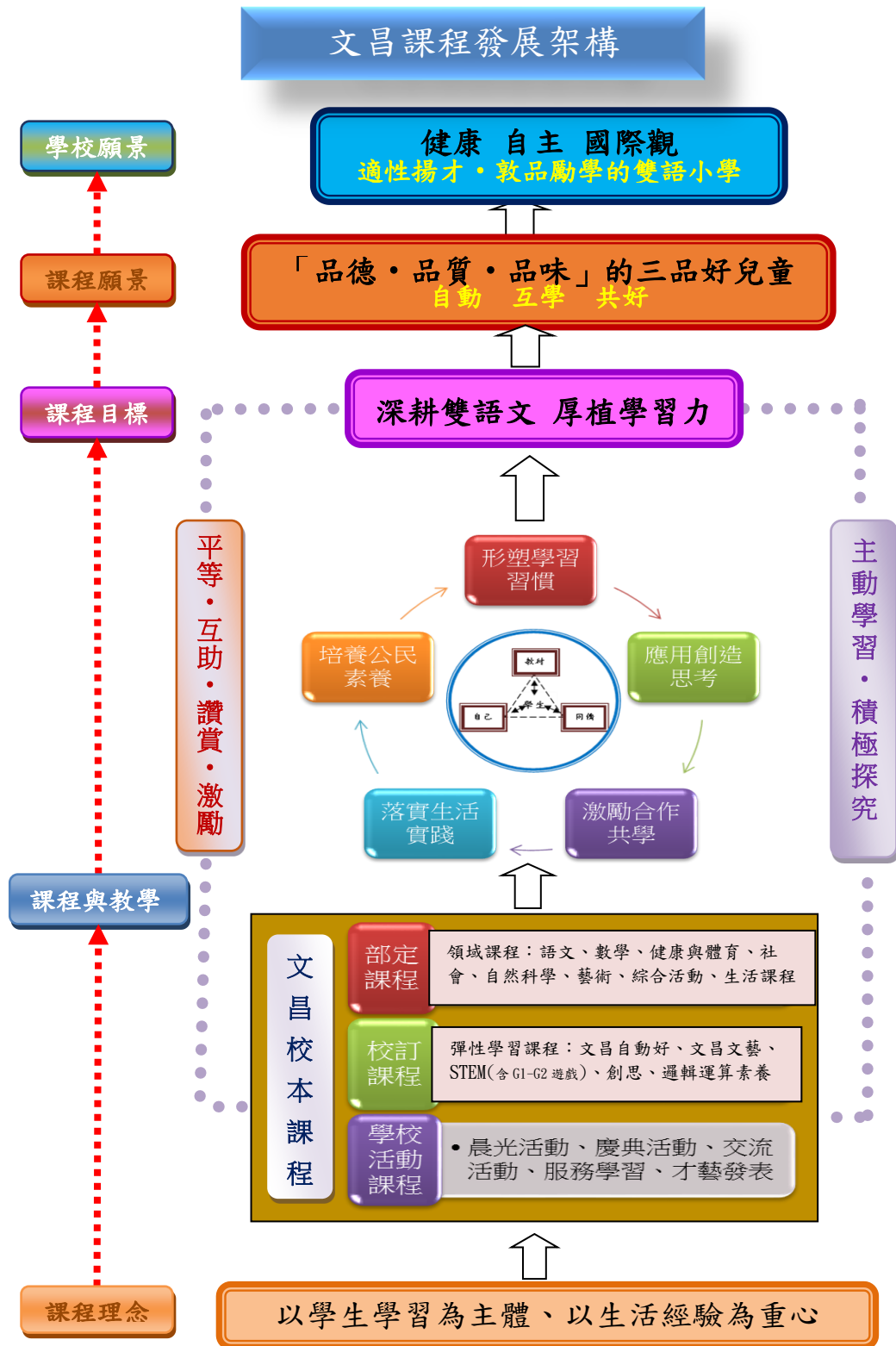
因應國際教育發展趨勢與十二年課程綱要，及本校健康、自主、國際觀的學校願景，本校課程以「深耕國語、活用英語」雙軌並重的模式，讓學生享受學習的樂趣、學出有感的符合課綱一至三階段有感的知識。達成：

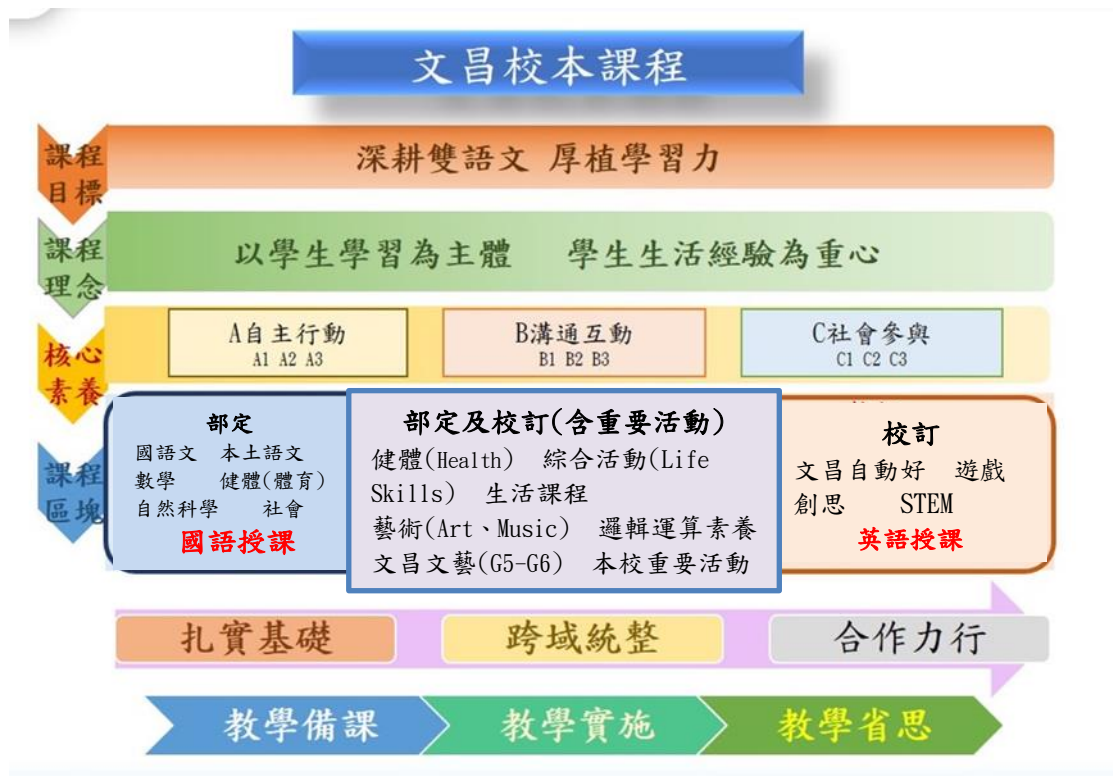
- (一)跨領域動靜態沉浸式學習體驗
- (二)操作體驗問思自學動力的養成
- (三)平等合作互助共學鷹架的建構
- (四)主題統整學習深度廣度的擴展
- (五)多元素養導向學習應用的展現

為達成此教育具體目標，學校領導帶領教師團隊共塑學校願景，建構雙語校本課程架構，其實踐途徑如下：

1. **理解與掌握十二年國教理念**：領域共備社群帶領本校領域教師深究十二年國教總綱、領綱，專業發展領域課程。
2. **宣導重要教育政策及落實之策略**：宣導本市創新實驗、雙語教育、國際教育及議題融入等政策及意義，以利團隊對話落實教學之策略。
3. **再詮釋願景與圖像符應前瞻教育發展思維**：植基十二年國教課綱、創新實驗理念與本校課程願景，滾動詮釋本校願景、教師圖像與學生圖像。
4. **凝聚學校課程發展共識**：透過教師晨會及周三教師進修凝聚「以兒童學習為主體，生活經驗為重心」之校本課程發展共識。
5. **理解「4I」之課程構念，強化教師創新教學理念**：因循4I（Input 入、Interest、Intensity、Interaction）為主題與設計教學活動的原則，強化創新教學構念。
6. **組織「共榮共享」教學團隊**：全校教師分成四組校本教學社群（綜合、科學遊戲、健康、藝術），透過對話進行教材解構與建構。

### 三、課程發展架構





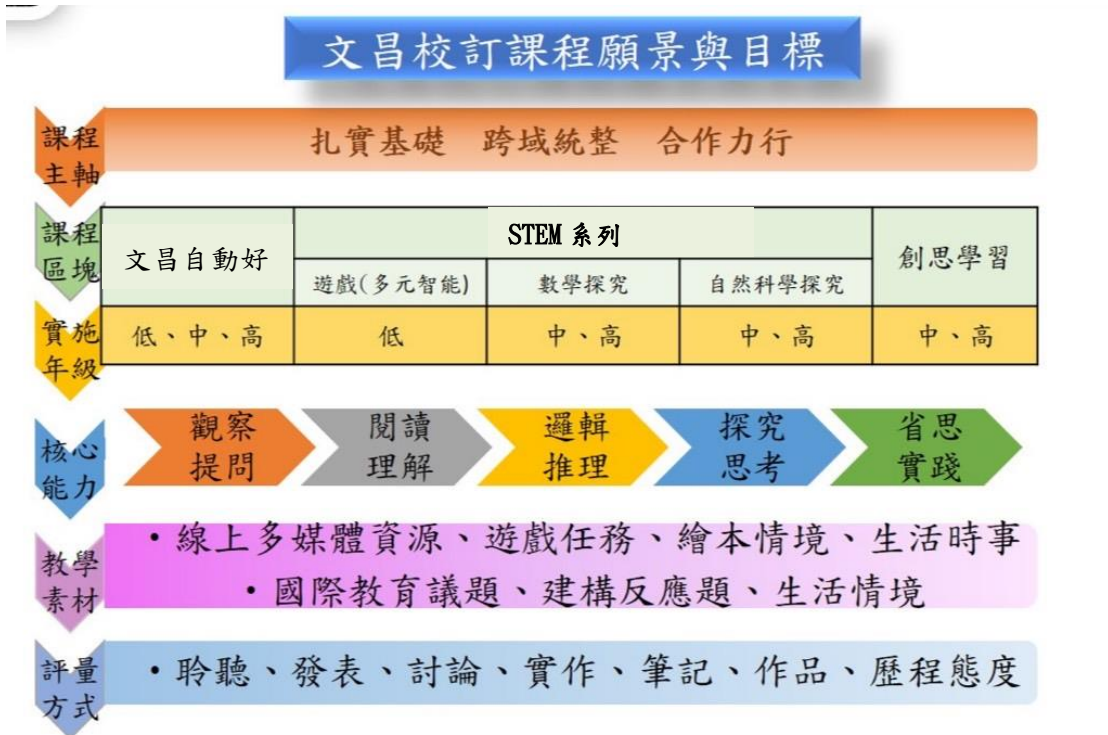
#### 四、課程願景與目標圖像



本校秉持「健康、自主、國際觀」之學校願景及「品德、品質、品味」課程願景，「盤整教學資源，提升專業學動能，成就每位學生；激勵教師專業對話，型塑校本雙語課程，共享創新成果效能」，預期達成目標：

- 目標一：凝聚團隊創新思考，形塑課綱前瞻探究思維。
1. 重釋校本課程之願景，建構學子雙語縱橫學力。
  2. 激盪教師前瞻思維，奠基學生主動積極學習力
- 目標二：創新突破教學現狀，跨域整合領域課程策略
1. 設計學生學習為主體，創主題式跨域整合課程。
  2. 強化探究與體驗策略，促進學生創思學習動力。
- 目標三：厚植校本發展模式，展現優質領域教學成果。
1. 落實各領域學力評鑑，培育優質公民素養力。
  2. 激發全體教師之知能，建置校本學習資料庫。
- 目標四：滾動創新發展機制，標竿分享擴散教育價值
1. 專家諮詢與輔導教學，引領文昌團隊創新突破。
  2. 備觀議教學創新模式，激勵學生生活實踐合作共學。

## 五、校訂課程願景與目標



課程願景	「自動、互學、共好」的態度，形塑「品質、品德、品味」三品好兒童		
課程目標	深耕雙語文 厚植學習力		
課程名稱	健康的文昌	自主的文昌	國際觀的文昌
文昌自動好	奠基雙語文化的體驗，浸濡生活情境跨域統整的知識、情意與技能的學習，實踐身心健康的生活。	從生活中學習，學習中生活，「問題確立、任務規劃、探究階段與結果歸納」探究學習的引導，形塑自主行動力與實踐力	語言連接國際訊息，從閱讀理解、繪本賞析、讀報分析與時事，培養國際理解與關懷，建立全球責任意識。
遊戲/科學遊戲	體驗、操作的主題學習，啟發多元智能的潛能，遵守團	配合數學、自然領域能力指標或課程綱要，鋪陳學習情	自然科學議題的探討，選擇同年齡層雙語科學教育素材

	體的紀律，認同團隊價值。	境，做中學行中思，培養數學感與科學感，解決生活問題。	與生活實驗，銜接學生生活科學實驗，培養科學素養。
創思學習	欣賞與品味生活中人事物之美，分享與創作美的感受、體悟與作品。	主動敏覺生活情境中的問題，運用創造思考、數學思維及探究的歷程，解決問題。	國際教育議題的關注與探討，養成獨立思考、問題批判、資訊整合的能力，與互助合作共好的行動力。

本校「友善英語學習環境建置」及「極大化有感英語」雙管齊下的教學模式，落實校本雙語實驗課程的五點特色：

- ① 雙語動靜態沉浸式學習的體驗
- ② 操作體驗問思自學動力的養成
- ③ 普特合作互助共學鷹架的建構
- ④ 主題統整學習深度廣度的擴展
- ⑤ 多元素養導向學習應用的展現

全校 1/3 課程以雙語授課，共計 10 種雙語主題課程，皆以操作體驗問思自學為課程設計理念，課程實施能關注**差異化落實融合教育**，關注**每一位學生**奠定平等合作互助共學鷹架。在課程外，善用兒童朝會、體表會、嘉年華課程、畢業典禮全校性活動皆以學生為中心，學生運用雙語擔任主持人，並善用 2~4 樓廊道建置簡易雙語情境，營造雙語動靜態沉浸式學習環境。

六、雙語校訂課程架構

文昌國小低、中、高年級雙語授課的課程規劃架構表

實施對象	以雙語授課領域	節數	關鍵能力				
			Listening	Speaking	Reading	Writing	Culture
低年級	文昌自動好	3	●	●	●	●	●
	Life Skills	2	●	●	●		●
	Health	1	●	●			●
	STEM-Design Games	1	●	●			●
	Music	1	●	●			●
中年級	文昌自動好	1+2	●	●	●	●	●
	Reading	1	●	●	●	●	●
	Life Skills	1	●	●	●		●
	Health	1	●	●			●
	STEM-Science Games STEM-Math Games	1	●	●	●		●
	Art and Humanities	3	●	●			●
	Design thinking	1	●	●	●		●
高年級	文昌自動好	2+1	●	●	●	●	●
	Reading(Cultural Experience)	1	●	●	●	●	●
	Life Skills	1	●	●	●		●
	Health	1	●	●			●
	STEM-Science Games STEM-Math Games	1	●	●	●		●
	Art and Humanities	3	●	●			●
	Design thinking	1	●	●	●	●	●

## 七、 總體課程架構

本校於 106 學年度逐步轉型為雙語小學，並逐年向中、高年級推展，為臺北市府教育局雙語政策之「模式一」學校(需有三分之一以上的課程使用雙語授課)，且依教育部十二年課綱規定：校訂彈性學習課程(第一學習階段 2-4 節；第二學習階段 3-6 節；第三學習階段 4-7 節)。本校遂於 107 學年度第二學期 3 月 28 日臨時課發會決議(詳見附件紀錄)，規劃了以下總體課程架構表：

### 文昌 114 學年度總體課程規劃

十二年課綱課程節數				
教育階段 領域/科目		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
部定 領域學 習節數	語文	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)
		本土語(1)/ 新住民語(1)	本土語(1)/ 新住民語(1)	本土語(1)/ 新住民語(1)
			英語文(1)	英語文(2)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	健康 與 體育	健康與體育(3) 體(2) Health(1)	健康與體育(3) 體(2) Health(1)	健康與體育(3) 體(2) Health(1)
	社會	生活課程(6) Music 1 Life skills 2	社會(3)	社會(3)
	自然 科學		自然科學(3)	自然科學(3)
	藝術		藝術(3) G3 : Art(1) Music(2) G4 : Art(2) Music(1)	藝術(3) G5 : Art(1) Music(2) G6 : Art(2) Music(1)
綜合 活動	綜合活動(2) 綜(1) Life skills(1)		綜合活動(2)	
總計		20	25	26
校訂 彈性學 習節數	彈性 學習 課程	統整性主題 *文昌自動好(3)	統整性主題 *文昌自動好(2) Reading(1)含 Cultural Experience	統整性主題 *文昌自動好(2) Reading(1)含 Cultural Experience
			統整性主題 STEM (1) Math Game 0.5 Science Game 0.5	統整性主題 STEM (1) Math Game 0.5 Science Game 0.5
		統整性主題 Design Game (1)	統整性主題 Reading for Thinking (1)	統整性主題 Design Thinking (2)
			統整性主題 *邏輯運算素養 (1)	統整性主題 文昌文藝(1)
		統整性主題 *邏輯運算素養 (1)	統整性主題 *邏輯運算素養 (1)	
總計		4	5	7
學習總節數		24	30	33

## 臺北市士林區文昌國民小學 107 學年第二學期臨時課發會

### 會議紀錄

壹、會議時間：中華民國 108 年 3 月 27 日(星期三)14 時 00 分-時分

貳、會議地點：台北市士林區文昌國小 4 樓聯誼廳

參、出席：如簽到表

肆、會議主席：文昌國小楊玲珠校長

伍、主席致詞：

陸、通過會議議程

一、報告出席人數：目前簽到人數 19 人

二、主席宣布開會：出席人數超過半數，宣布會議開始。

三、報告上次決議案執行情形：

\*107 學年度第二學期期初課發會決議事項辦理情形報告

1. 決議 107 學年度第二學期各項課程規劃報告(自編課程、特殊教育)【教務處】

陸、提案討論

一、108 學年度「部定課程」實施新課綱之年段？

說明：如說明

決議：(15)人投票

( 15 )同意「一年級」 ( 0 )不同意 ( 0 )無意見

二、108 學年度「校訂課程」實施新課綱之年段？

說明：如說明

決議：(15)人投票

( 15 )同意「一年級」 ( 0 )不同意 ( 0 )無意見

三、本校實施 12 年國教課綱，低中高年級「校訂課程」學習節數？

說明：如說明

決議：( 15 )人投票

( 12 )同意「低年級彈 4 節、中年級彈 5 節、高年級彈 7 節」

( 0 )不同意 ( 3 )無意見

四、108 學年度後，本校二-六年級施用九年一貫課綱之年級，是否繼續實施國語文增加一節課？

說明：如說明

決議：(15)人投票

( 15 )同意 ( 0 )不同意 ( 0 )無意見

捌、臨時動議

玖、散會

承辦單位

輔導室

總務處

學務處

校長

周庭安

曾秋芬

楊雅婷

楊玲珠

吳美穎

林淑雯

### 三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數 p1-2

(1) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

檢附：

(1.1)課發會會議紀錄(107 學年度第二學期臨時課發會(確定課程名稱及節數)

(2)各年級各領域及各彈性學習課程內容說明 p3-9

檢附：

(2.1)113-2 第二次課發會(通過各領域教科書版本及各彈性學習課程計畫)

(2.2)113-2 第四次課發會(通過各領域課程計畫)

(二)法律規定教育議題實施規劃 p10-34

(三)畢業考後活動規劃(以綜合活動領域為例) p35-37

(四)中高年級每學期10節書法課安排 p38-74

(五)校訂彈性學習課程必融入議題及部定課程依實際融入填寫規劃。P74-85  
(以紅框標示)。

(一)114 學年度各學習階段各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

1.114 學年度各學習階段各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

十二年課綱課程節數				
教育階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	
部定領域學習節數	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	
	本土語(1)/ 新住民語(1)	本土語(1)/ 新住民語(1)	本土語(1)/ 新住民語(1)	
		英語文(1)	英語文(2)	
	數學(4)	數學(4)	數學(4)	
	3 體(2) Health(1)	3 體(2) Health(1)	3 體(2) Health(1)	
	生活課程 (6) Music 1 Life skills 2	社會(3)	社會(3)	社會(3)
		自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
		藝術(3) G3: Art(1) Music(2) G4: Art(2) Music(1)	藝術(3) G5: Art(1) Music(2) G6: Art(2) Music(1)	藝術(3) G5: Art(1) Music(2) G6: Art(2) Music(1)
		綜合活動(2) 綜(1) Life skills(1)	綜合活動(2)	綜合活動(2)
		總計	20	25
校訂彈性學習課程節數	彈性學習課程	統整性主題 *文昌自動好(3) 含 Cultural Experience	統整性主題 *文昌自動好(2)其中 Reading(1)含 Cultural Experience	
		統整性主題 STEM-Design Game (1)	統整性主題 STEM (1) Math Game 0.5 Science Game 0.5	統整性主題 STEM (1) Math Game 0.5 Science Game 0.5
			統整性主題 Reading for Thinking (1)	統整性主題 Design Thinking (2)
			統整性主題 *邏輯運算素養 (1)	統整性主題 文昌文藝(1)
學習總節數	24	30	33	

## 臺北市士林區文昌國民小學 107 學年第二學期臨時課發會

### 會議紀錄

壹、會議時間：中華民國 108 年 3 月 27 日(星期三)14 時 00 分-時分

貳、會議地點：台北市士林區文昌國小 4 樓聯誼廳

參、出席：如簽到表

肆、會議主席：文昌國小楊珍珠校長

陸、主席致詞：

伍、通過會議議程

一、報告出席人數：目前簽到人數 19 人

二、主席宣布開會：出席人數超過半數，宣布會議開始。

三、報告上次決議案執行情形：

\*107 學年度第二學期期初課發會決議事項辦理情形報告

1. 決議 107 學年度第二學期各項課程規劃報告(自編課程、特殊教育)【教務處】

陸、提案討論

一、108 學年度「部定課程」實施新課綱之年段？

說明：如說明

決議：(15)人投票

( 15 )同意「一年級」 ( 0 )不同意 ( 0 )無意見

二、108 學年度「校訂課程」實施新課綱之年段？

說明：如說明

決議：(15)人投票

( 15 )同意「一年級」 ( 0 )不同意 ( 0 )無意見

三、本校實施 12 年國教課綱，低中高年級「校訂課程」學習節數？

說明：如說明

決議：( 15 )人投票

( 12 )同意「低年級彈 4 節、中年級彈 5 節、高年級彈 7 節」

( 0 )不同意 ( 3 )無意見

四、108 學年度後，本校二~六年級施用九年一貫課綱之年級，是否繼續實施國語文增加一節課？

說明：如說明

決議：(15)人投票

( 15 )同意 ( 0 )不同意 ( 0 )無意見

捌、臨時動議

玖、散會

承辦單位

輔導室

總務處

學務處

校長

教務處主任 周庭安

輔導室主任 曾秋芬

總務處主任 楊雅婷

臺北市士林區文昌國民小學校長 楊珍珠

教務處主任 吳美穎

學務處主任 陳淑雯

## 2. 學習領域課程規劃

### (一) 領域內涵教學：

依十二年國民基本教育課程綱要個階段學習重點，並融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、國防、家政等 21 個議題，其中六項法律規定議題，須依達法定時數：1 性別平等 6/學期、2 環境教育 3/學期、3 家庭教育 3/學期、4 本土語 1/學期。114 學年審核重點為：1 生命教育、2 品德教育、3 安全教育(含交通安全教育)、4 性別平等教育、5 戶外教育。

(二) 領域特色課程：依 113 學年度執行狀況調整後，規劃 114 學年度實施課程。

## 3. 彈性學習課程節數課程規劃

### (一) 文昌自動好課程：

1. 低年級每週 3 節課，分別進行 3 節文昌自動好(含 1 節 Cultural Experience)。
2. 中年級、高年級每週 2 節課，分別進行 2 節文昌自動好(含 1 節 Cultural Experience)。
3. 文昌自動好課程計畫撰寫須參酌校本、教育部總綱及領綱、選用適當英語教材及自編課程進行課程統整編寫跨領域之課程計畫。

### (二) STEM-Game 雙語課程：

1. 低年級每週 1 節課，進行 Game 課程。低年級以數學遊戲為教學主體，選材校本「數學 FUN 輕鬆」課程之「數學遊戲王」課程，進行學生雙語探究學習設計規劃，編寫課程計畫。
2. 中、高年級依課程計畫分別進行每週 0.5 節 Math Game 課程及每週 0.5 節 Science Game 課程(此課程亦可上下學期對開)。中高年級兼顧科學遊戲及數學遊戲，依選用數學及自然教材、校本「數學 FUN 輕鬆」課程、輔以本市自然領域輔導團研發之創新課程及坊間數學、科學叢書，進行學生雙語探究學習設計規劃，編寫課程計畫。

### (三) 創思學習課程：

1. 中年級每週 1 節課，進行 Reading for Thinking 課程；高年級每週 2 節課進行 Design Thinking 課程。
2. 本課程根據探究學習學理及問題導向學習原理，以學生真實生活為出發點，培養學生主動學習、團隊合作、批判思考、創思性思考及問題解決能力。奠基於教育局重要教育政策、學校各項重要年度活動、及 SDGs 議題等規劃編寫課程計畫。

### (五) 邏輯運算素養：

1. 低年級於生活課進行，第一學習階段(一下、二年級)依循〈臺北市國小資訊課程教學綱要〉，須實施至少 12 節不插電邏輯思維教學。
2. 中、高年級每週 1 節，參考跨領域學習需求編寫課程學計畫，進行邏輯運算思維素養教學；六年級下學期需指導學生完成畢業典用個人 PPT 及畢業典用影片。

(六)文昌文藝：高年級每週 1 節課，進行寫作及閱讀策略指導教學，寫作指導教學須依選用國語文教材進行作文指導、賞析；閱讀教學須以〈國小圖資利用綱要 2020〉為教學架構，輔以中英多元詩詞賞析和校本中英文主題閱讀。教學計劃獨立撰寫。

#### 4. 綜合活動課程

各學年依課程計畫進行(三~四年級於綜合課實施 5 節書法課程，另 5 節於國語文課程實施；高年級於綜合課實施 10 節書法課程。書法教學須善用臺北市編纂之書法教材規劃書法賞詩、實作課程。教學計劃 A 表(請用紅色(\*書法)字詞標示以利審查)。

#### 5. 課程評鑑

各領域及各學年老師皆針對本學期所進行的特色課程或自行選編的單元課程，配合各領域及課程計畫，完成課程實施及檢核的工作。114 學年度第一及第二學期課程與教學教師自我評鑑單，分別於 115 年 1 月 13-17 日、115 年 6 月 23-27 日區間至雲端完成。

## 5. 課發會記錄

### \*5.1 課發會會議紀錄(113-2 第二次課發會會議紀錄)

#### 臺北市士林區文昌國民小學 113 學年第二學期第二次課發會會議紀錄

壹、會議時間：中華民國 114 年 5 月 14 日(星期三)下午 1 時 30 分~

貳、會議地點：本校 4 樓多功能校史室

參、會議主席：張伯謙 校長

肆、出席人員：如會議通知

伍、會議議程：

一、主席致詞

二、上次會議提案執行情形報告

提案一：教務處--春季嘉年華活動實施(已於 114.4.2 辦理完畢)

提案二：教務處--114 學年度教學輔導教師推薦 5 位(吳■禎老師、陳■辰老師、謝■儒老師、陳■綸老師、林■哲老師)培訓名單確認，目前尚未收到相關培訓公文，待收到公文後再詢問教師意願。(已納入 113-2 重要行事曆中)

陸、提案討論：

【提案一】：114 學年度各領域教科書版本 提請審議(詳如附件)。

- 提案單位：教務處
- 提案說明：

為提供學生更優質的學習，各領域教師在 113 學年度使用後，針對不同版本教科書的課程目標、輔助教材、文字編輯、及教師指引等方面進行全面性的評估及討論。原則上，2,4,6 年級考慮到教材的延續性，會選擇與 113 學年度使用同一版本為原則。而 114 學年度的 1,3,5 年級則是由各領域教師進行討論，並參酌學年老師意見後進行評估，請各領域代表報告後，提出審議。

決議：出席(21)人，同意(20)人，不同意(0)人，無意見(1)人。

【提案二】：114 學年度校本彈性學習課程教學計畫，提請審議(詳如附件)。

- 提案單位：教務處
- 提案說明：臺北市政府教育局來文規定各校必須在 5 月底之前將 114 學年度校本彈性學習教學計劃上傳教學精進網。相關期程如下：
  - 本校教師已針對有授課之彈性學習課程在 114 年 3-5 月間進行 114 學年度的撰寫工作。
  - 114.4.15 通過士林區第七群組的教務主任會議互審。
  - 於今日課發會通過後，將由教務處將教學計劃上傳供教授審閱，若有修正意見，會再請撰寫教師協助修正。
  - 文昌國小校本彈性學習課程及報告教師整理如下：

課程名稱	報告人
文昌自動好 G1-G6	呂瑩老師
Game(遊戲) G1-G2	林宜老師
STEM G3-G6	吳積老師、許瑄老師
創思 G3-G6	周安老師
文昌文藝 G5-G6	黃源老師、曾芬老師
邏輯運算素養 G3-G6	林哲老師

決議：出席(21)人，同意(20)人，不同意(0)人，無意見(1)人。

柒、臨時動議

捌、散會

**【會議後，已電子簽文簽請校長及各處室同意】**

檔 號：  
保存年限：

簽 於教務處 114年5月15日

主旨：檢陳本校113學年度第二學期第二次課發會會議紀錄，請核示。

說明：

- 一、本校已於114年5月14日(三)下午1點30分完成113學年度第二學期第二次課程發展委員會，會議記錄暨簽到表詳如附件一(校定彈性課程教學計畫亦於附件中)。
- 二、會議中通過本校114學年度各領域教科書版本及114學年度校本彈性學習課程教學計畫，詳如附件二。

擬辦：鈞長奉核後，教務處會將會議記錄及教學計畫上傳至教學精進網。

敬陳 校長

公文文號：1143003452

主旨：檢陳本校113學年度第二學期第二次課發會會議紀錄，請核示。

★意見欄

1.文昌國小文昌國小各組室 教務主任 楊雅婷 送陳/會 114/05/15 10:01:57

擬：陳各處室及校長核示。

2.文昌國小文昌國小各組室 學務主任 邱仁偉 會畢 114/05/15 14:35:54

3.文昌國小文昌國小各組室 輔導主任 吳美穎 會畢 114/05/16 11:40:45

4.文昌國小文昌國小各組室 總務主任 陳佩雯 會畢 114/05/20 09:29:08

5.文昌國小文昌國小各組室 校長 張伯謙 決行 114/05/20 09:40:53

如擬

## \*5.2 課發會會議紀錄(113-2 第四次課發會會議紀錄)

### 臺北市士林區文昌國民小學 113 學年第二學期第四次課發會會議議程

壹、會議時間：中華民國 114 年 7 月 1 日(星期二) 上午 9 時 00 分

貳、會議地點：4F 多功能校史室

參、會議主席：張伯謙 校長

肆、主席致詞：

伍、會議議程：

一、上次會議決議事項執行結果報告

(一)(通過)113 學年度第二學期課程與教學執行成效報告

(二)(通過)114 學年度三好校園實踐學校計畫(目前已進入修正後通過階段)

二、報告與審議事項

(一)114 學年度校本彈性學習課程計畫已依據教育局、專家教授及退休較長的審閱意見進行修正完畢，預計本周上傳完畢。

(二)本校配合臺北市雙語教育計劃辦理雙語暑期夏令營，從今天(7/1)至7/4 全台北市將有 21 位同學至文昌進行主題為「Bilingual Hands-on Learning」的課程。

(三)待會課發會結束之後，將進行領域共備社群的分享時間：

(1)教務處將針對113年度學力檢測結果進行報告。

(2)邀請雙語及英語領域(庭安)、國語領域(奕淇)、數學(建源)、活力綜合(俞辰)、STEAM(佩雯)進行113學年度各共備社群的運作分享。

三、討論事項

【提案一】114 學年度全學期課程與教學計畫撰寫報告：(詳見會議資料)

提案單位：教務處

說明：依教育局規定，114 學年度課程與教學計畫撰寫完畢，須經由課發會審議通過。

出席人數	同意	不同意	無意見
17人	16人	0人	1人

陸、臨時動議

柒、散會

臺北市士林區文昌國民小學 113 學年第二學期第四次課發會

中華民國 114 年 07 月 01 日 簽到表

委員	姓名	簽到
校長	張伯	張伯
教務主任	楊聯	楊聯
學務主任	邱仁	邱仁
總務主任	陳佩	陳佩
輔導主任	吳美	吳美
教學組長	陳	陳
雙語部教學組	周	周
國語領域召集人-華珮	涂	涂
數學領域召集人-顧茵	陳	陳茵
社會領域召集人-雅婷	楊	楊
自然領域召集人-淑瑛	許	許
生活領域召集人-秀鶯	謝	謝
藝文領域召集人-秋慈	曾	曾
健體領域召集人-吳達	蔡	蔡
綜合領域召集人-晏瑛	吳	吳
特殊需求領域-君達	賴	賴
G1 學年代表	楊	楊
G2 學年代表	陳	陳
G3 學年代表	呂	呂
G4 學年代表	王	王
G5 學年代表	黃	黃
G6 學年代表	曾	曾
家長代表	屈	屈
家長代表	藍	藍

**【會議後，已電子簽文簽請校長及各處室同意】**

檔 號：114/03750101/1  
保存年限：3

簽 於教務處

114年7月1日

主旨：檢陳本校113學年度第二學期第四次課發會會議紀錄，請核示。

說明：

- 一、本校已於114年7月1日(二)上午9點0分召開113學年度第二學期第四次課程發展委員會，會議記錄暨簽到表詳如附件一。
- 二、會議中通過本校114學年度部定各領域課程教學計畫及114學年度校本彈性學習課程修正後之課程計畫。

擬辦：鈞長奉核後，教務處會將會議記錄及教學計畫上傳至教學精進網。

敬陳 校長

公文文號：1143004779

主旨：檢陳本校113學年度第二學期第四次課發會會議紀錄，請核示。

★意見欄

1.文昌國小文昌國小各組室 教務主任 楊雅婷 送陳/會 114/07/01 16:24:31

擬：鈞長奉核後，教務處會將會議記錄及教學計畫上傳至教學精進網。

2.文昌國小文昌國小各組室 總務主任 陳佩雯 會畢 114/07/01 16:25:32

3.文昌國小文昌國小各組室 學務主任 邱仁偉 會畢 114/07/01 16:37:32

4.文昌國小文昌國小各組室 幼兒園主任 魏好安 會畢 114/07/01 16:58:08

5.文昌國小文昌國小各組室 輔導主任 吳美穎 會畢 114/07/01 17:20:07

6.文昌國小文昌國小各組室 校長 張伯謙 決行 114/07/01 20:22:25

如擬

(二)議題融入課程計畫(含法律規定教育議題及深化議題)實施規劃

1. 重要議題及活動融入課程規劃

114 學年度第一學期各處室、領域、學年課程計畫撰寫配合表

重要議題暨學校活動融入課程項目	配合領域/學年/處室	說明	依據
學校日 9月13日(六)	全學年 全處室	1. 114年9月13日(六)上午9:00~12:00 2. 校務工作願景計畫宣導 3. 教學計畫說明 4. 班級(群)經營親師溝通	本校學校日工作計畫
44週年校慶暨體育表演會 11月15日(六)	全領域 全學年 學務處	1. 結合英語及綜合領域進行進場口號練習 2. 各年級於體表會當天下午進行學習成果展(作業展或美勞布置展) 3. 體表會補休假訂於114年11月17日(一)	校本校慶暨體育表演會實施計畫
校內多語文競賽 12月中旬~12月下旬	全學年 教務處	1. 由教務處主辦校內多語文競賽(國語、英語、台灣台語、台灣客語等不同向度的比賽) 2. 各班推選出優秀選手代表班級出賽。 3. 獲得特優及優勝的選手加入各組培訓組，以利來年繼續精進。	文昌國小多語文競賽實施計畫
學生社團成果發表會 12月29日	學務處	4. 各社團老師帶領動態社團於全校學生面前表演。 5. 靜態社團則將作品展示在一樓學務處前廣場。	文昌國小課後社團委員會計畫
學生學習暨藝文成果展	藝文領域 全學年 教務處	1. 第一學期由六、四年級負責 2. 每學年於二樓展示區展示2個月	校本美的饗宴實施計畫

114 學年度第二學期各處室、領域、學年課程計畫撰寫配合表

重要議題暨學校活動融入課程項目	配合領域/學年/處室	說明	依據
世界母語日 (2月21日)	本土語言 學務處 教務處	配合世界母語日(2/21)擬舉辦： 1. 2/23 文昌之音廣播(教務處) 2. 2/24 班會討論 3. 請各學年將母語教學融入課程中。	臺北市高中職以下公私立學校暨幼兒園推動臺灣母語日暨世界母語日實施計畫
學校日 3月6日(五)	全學年 全處室	1. 114年3月6日(五)(晚上) 2. 校務工作願景計畫宣導 3. 教學計畫說明 4. 班級(群)經營親師溝通	本校學校日工作計畫
視覺藝術成果展	藝文領域 全學年 教務處	1. 第二學期由五、三年級負責 2. 每學年於二樓展示區展示2個月	校本美的饗宴實施計畫

兒童才藝發表	綜合領域 藝文領域 健體領域 全學年 學務處	1. 3/9-10 辦理初選 2. 3/30(一)辦理兒童節慶祝暨才藝表演活動 AM08:00-8:45 4. 請教師寫入 114-2 課程計畫進行準備 (特別是高年級校本課程)	兒童才藝表演實施計畫
上下課翻轉	學務處 教務處 總務處 輔導室	1. 3/31(二)全日進行上、下課翻轉時間。 2. 由學生事前規劃好當日自主學習的項目、工具及地點等。 3. 請各領域教學課程老師寫入 114-2 課程計畫進行活動。	臺北市政府教育局公文
春季嘉年華主題活動 4月1(三)	英語領域 全學年 教務處	1. 114年4月1日(三)AM10:00-12:00 2. 請雙語教學課程老師寫入 114-2 課程計畫進行教學	校本雙語課程成果發表實施計畫
畢業旅行 (暫定 115 年 3 月辦理)	各教學領域 六年級 學務處	1. 結合語文課進行心得口說發表或文字發表 2. 結合資訊教育進行畢業系列活動成果製作(ppt 或影音檔) 3. 行前說明時間進行安全、性平、戶外教育等議題宣導	校本畢業旅行實施計畫
43 屆畢業典禮	各學年 各處室	1. 暫定 6/17(二)畢業典禮 2. 請高年級教師寫入 114-2 課程計畫進行準備	依校本活動計畫實施
(一)18 個融入議題+其他 6 項法定時數議題 *一般議題： 1. <input type="checkbox"/> 人權 2. <input type="checkbox"/> 資訊 3. <input type="checkbox"/> 家政 4. <input type="checkbox"/> 生涯規劃 5. <input type="checkbox"/> 全民國防 6. <input type="checkbox"/> 法治 7. <input type="checkbox"/> 科技 8. <input type="checkbox"/> 能源 9. <input type="checkbox"/> 國際 10. <input type="checkbox"/> 原住民族教育 11. <input type="checkbox"/> 多元文化 12. <input type="checkbox"/> 閱讀素養 *114 學年度深化融入議題： 1. <input type="checkbox"/> 品德 2. <input type="checkbox"/> 生命 3. <input type="checkbox"/> 戶外教育 4. <input type="checkbox"/> 安全 5. <input type="checkbox"/> 性平 *114 學年度校訂彈性學習課程必要融入： 戶外教育、安全教育-交通、性別平等教育 3 項議題，校訂彈性學習課程必要融入，需載明融入單元/主題、教學重點、節數)。 *法定有時數規定議題：	各教學領域 教務處 學務處 輔導室	1. 各學年針對所選用的教科書，檢核可融入內容，於計畫中註明。 2. 若是自編教材的領域，請各學年檢核是否有不足或遺漏之處，調配各學年議題融入的重點，設計相關教學活動於計畫中。 3. 其他 *交通安全請學務處提供實施計畫。 *品格教育請學務處提供實施計畫。 *圖資教育請教務處提供實施計畫，G1-G2 於國語課實施，每學年至少 10 節課；G3-G4 於國語或綜合課實施，每學年至少 10 節課；G5-G6 於綜合課實施，每學年至少 10 節課。 *書法教育 10 節/學期(G3-G4 於國語、綜合課實施；G5-G6 於綜合課實施)。 *低年級不插電邏輯運算思維 一下、二上、二下 3 節/學期，於生活課實施。 *「自然校本『文昌蕨美』特色課程」 3 節/學年(高年級)，依選用教材規劃編寫課程計畫。	1. 學校教育方針 2. 校務評鑑之教育政策具體量

1. <input type="checkbox"/> 法定環境教育-3節/學期 2. <input type="checkbox"/> 法定本土語言教育-1節/學期 3. <input type="checkbox"/> 法定性別平等教育-6節/學期 4. <input type="checkbox"/> 法定性侵害防治教育-3節/學期 5. <input type="checkbox"/> 法定家庭教育-3節正課外活動課程/學期 6. <input type="checkbox"/> 法定家庭暴力防治教育-3節/學期		以上請授課教師依照法定實施時數及校訂規劃時數撰寫教學計畫。  4. 課程計畫撰寫時不宜只寫配合學校行事，需依配合活動之性質，寫入議題名稱，並簡單敘明該議題融入之教學重點。	
--	--	---	--

**2. 議題(含法定議題、深度融入議題)融入校訂課程實施計畫**

(1)一般議題內容：

- ①人權 ②資訊 ③家政 ④生涯規劃 ⑤全民國防 ⑥法治 ⑦科技 ⑧能源 ⑨國際 ⑩原住民族教育 ⑪多元文化 ⑫閱讀素養 ⑬海洋教育

**(2)114學年度深化融入議題：**

- ⑭品德 ⑮生命 ⑯戶外教育 ⑰安全(交通安全) ⑱性別平等教育

(3)法定有時數規定議題：

- ①法定環境教育-3節/學期                      ②法定性別平等教育-6節/學期  
 ③法定本土語言教育-1節/學期                ④法定性侵害防治教育-3節/學期  
 ⑤法定家庭教育-3節正課外活動課程/學期  
 ⑥法定家庭暴力防治教育-3節/學期

**1. 全學年各類議題融入實施計畫：**

- ①各年級各領域授課教師寫入教學計畫實施，於期末課發會進行教學成效報告並檢核。  
 ②編寫入校訂課程，於兒童朝會、晨光時間、週一~週五文昌之音午間廣播、特定節日全校性活動實施，依處室工作計畫進行檢核。

**臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度上學期法定議題暨融入議題校訂課程實施計畫**

週次	品格素養	議題名稱	負責處室	課程目標	課程實施	檢核重點
1	禮儀 M A N N E R	1.校園安全宣導 2.電子繳費、資訊用眼健康宣導 3.家庭教育宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	宣導校園安全,校園公共設施的安全使用	1.實施對象:學生 2.實施時間:兒朝、晨光、午間 3.教學法:師生互動	學生可以說出校園安全注意事項
2		1.校園安全宣導 2.防災演練	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	防災逃生演練,讓學生了解如何防災及災害發生時當下要做的立即反應	1.實施對象:學生 2.實施時間:兒朝、晨光、午間 3.教學法:師生互動	確實實施校園防災演練及宣導,災害發生時的逃生動線練習
3		1.防災演練 2.戶外運動(慢跑) 3.消防演練 4.閱讀素養	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	防災演練,落實趴掩穩訓練	1.實施對象:學生 2.實施時間:兒朝、晨光、午間 3.教學法:師生互動	落實趴掩穩得動作,確實保護學生自身身體

4	S 月	1. 防溺水宣導 2. 節能減碳	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	學習溺水時要如何處置應變	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	游泳課時確實讓學生做防溺水的處置動作
5		1. 敬師活動宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	配合中心德目, 宣達感恩的心	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	學生對老師表達感謝
6	尊 重 R E S P E C T 月	1. 校園藥物濫用宣導 2. 特教宣導 3. 生命教育宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	了解各種藥物及毒品的外觀, 並說明使用這些藥物或毒品會對身體造成極大傷害	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	學生學會分辨藥物及毒品
7		1. SDGs 永續發展議題宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	永續發展, 愛護地球	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	強化學生個人素養意識, 增加國民素質
8		1. 學區愛心站宣導 2. 學區治安死角宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	讓學生知道愛心站位置, 及學校治安死角的部分	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	愛心服務站手冊, 校園安全死角地圖
9		1. 交通安全 2. 防災教育	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	加強本校學生校內外之交通安全, 養成遵守交通安全規則之習慣	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	1. 配合相關課程, 實施交通安全教學。 2. 配合全國防災進行地震、火災、防空演練。
10		勤 學 D I L I G E N C E 月	1. 春暉宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	宣導反毒相關知識	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動
11	1. 反毒宣導		*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	宣導反毒相關知識	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	強化學生反毒知能, 共同防治學生藥物濫用。
12	1. 家政教育宣導		*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	宣導關心家人並分擔家事	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	最拿手的家事
13	1. 生涯規劃教育宣導		*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	宣導學習與未來生活的關係	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	了解家人的工作內容並表達關心
14	1. 全民國防教育宣導		*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	參與教育局軍訓室辦理的宣教活動, 推廣至全校師生。	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	落實推展全民國防教育, 培養學生愛護鄉土情操, 瞭解全民國防的意義與內涵, 進而建立正確的全民國防觀念, 激發全民防衛之愛國意識, 實現全民國防教育目標
15	誠 信 H O N E S T Y 月	1. 健康保健宣導 2. 家庭教育宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	落實勤洗手戴口罩, 保持安全距離	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	衛教宣章
16		1. 法治教育宣導 2. 性侵害防治宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	針對資訊安全與倫理及認識智慧財產權的相關法治教育	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	師將很多資訊安全與倫理種類、知識融入在影片中, 並搭配實際生活經驗之影片進行教導與防範, 如「有商標法」、「著作權法」、「專利法」、「公平交易法」等, 讓學生對於智慧財產權議題有感, 更能確實落實在生活

	T Y 月					中。
17		1. 原住民族教育宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	認識台灣原住民族族數與分布	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	能尊重包容個種不同文化
18		1. 海洋保護宣導 2. 防災教育	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	認識海洋及海洋生物永續	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	1. 讓學生知道生活中的相關物品會導致汙染海洋 2. 進行壞人入侵演練
19		1. 人權教育宣導 2. 家庭暴力防治宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	人權教育,讓學生理解到人權,並運用表單讓學生填寫	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	人權環境指標評估量表
20		1. 體適能運動宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	強化運動強身的好處	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	讓學生可以了解運動對於身體的好處,並培養運動習慣
21	1. 環境教育宣導 (社區清潔) 2. 海洋教育宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	社區清潔	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	幫忙學校周邊社區清潔打掃	
	寬 容 F O R G I V E N E S S 月					

臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度下學期法定議題暨融入議題校訂課程實施計畫

週次	品格素養	議題名稱	負責處室	課程目標	課程實施	檢核重點
1	寬 容 F O R G I V E N E S S 月	1. 友善校園宣導 2. 節電宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，任何教育活動以及輔導管教措施均可建立在「友善校園」上發展，其主要內涵包括性別平等教育、學生輔導體制、人權教育、公民教育、生命教育、特殊教育及資訊素養與倫理教育等，以培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	進行校園安全演練:學校每學期應定期或不定期進行人為或天然災害演練，以因應災害發生時，能即時處置。
2		1. 反毒宣導 2. 平友善空間宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	宣導反毒相關知識	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	強化學生反毒知能,共同防治學生藥物濫用。
3		1. 防災演練 2. 世界母語日宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	防災演練,落實趴掩穩訓練	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	落實趴掩穩得動作,確實保護學生自身身體
4		1. 性別平等教育宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	兩性議題宣導	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	讓學生確實清楚兩性之間的一本概念及範疇

5	責任 RESPONSIBILITY 月	1. 家庭暴力防治宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	家庭暴力防治法	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	因應近年發生之親密關係暴力事件，請學校持續宣導校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則第7條及第8條有關「專業倫理」及「不得以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突」之規定，並加強落實情感教育與情感衝突處理相關之宣導與個
6		1. 資訊安全宣導 2. 新移民多元文化	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	1. 知道安全使用雲端資訊的重要 2. 學習包容尊重來自不同國家的人	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	案諮商 知道尊重與包容多元文化的重要
7		1. 性侵害防治宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	性侵害防治法宣導	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	學校應運用多元方式進行教學，讓學生懂得如何保護自己也保護他人
8		1. 節約用水宣導 2. 自我安全保護宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	養成學生節約能源	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	確實做好用水管理，不浪費
9		1. 資源回收宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	養成學生愛物惜物，愛護地球的觀念	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	能確實做好資源回收分類
10		1. 資訊倫理與智慧財產權宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	了解個資與智慧財產的重要性	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	能保護好自己的個資
11		1. 特教宣導 2. 世界閱讀日宣導	*教務處 *學務處 *輔導室	1. 看重每一個人的優點 2. 從閱讀學會尊重	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	與人分享一本好書
12		家政教育宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	了解正常作息的重要	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	能早睡早起上學不遲到
13	感恩 GRATITUDE 月	1. 多元文化感恩月 2. 體適能宣導	*教務處 *學務處 *輔導室	1. 了解台灣的多元族群 2. 運動 SH150	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	嘗試東南亞盛行的運動
14		1. 多元文化感恩月 2. 家庭教育宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	1. 了解台灣的多元族群 2. 了解理財重要性	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	善於規劃自己的零用錢
15		1. 多元文化感恩月	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	1. 初步了解東南亞文化	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	說說我知道的東南亞的美食
16		1. 多元文化感恩月	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	1. 初步了解東南亞文化	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	說說我知道的東南亞服裝
17		1. 多元文化感恩月 2. 法治宣導	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	1. 我想了解的他國文化 2. 守法的重要	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	知道尊重包容他人的重要
18		1. 海洋教育宣導 2. 防災教育	*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處	保護海洋的重要	1. 實施對象：學生 2. 實施時間：兒朝、晨光、午間 3. 教學法：師生互動	1. 知道海洋保護的具體行動 2. 洪水、颱風、土石流災害教育

19-20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭暴力防治宣導</li> <li>2. 能源教育宣導</li> <li>3. 環境教育宣導(社區清潔)</li> </ol>	<p>*教務處 *學務處 *輔導室 *總務處</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭暴力防治法</li> <li>2. 知道節電的方法</li> <li>3. 社區清潔</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施對象：學生</li> <li>2. 實施時間：兒朝、晨光、午間</li> <li>3. 教學法：師生互動</li> </ol>	<p>因應近年發生之親密關係暴力事件，請學校持續宣導校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則第7條及第8條有關「專業倫理」及「不得以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突」之規定，並加強落實情感教育與情感衝突處理相關之宣導與個案諮詢</p> <p>能具體從生活中做到節電</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 幫忙學校周邊社區清潔打掃</li> </ol>
-------	---	--	---	---	---

2. 法律規定及重要教育議題實施規劃表：

議題名稱	納入課程規劃實施情形						備註
	年級	學期	融入彈性學習課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	1	上	數學	U2 比長短	四	6	*環境教育法第19條 每學年至少4小時(6節)  自我檢視：一至六年級皆達成
				U5 數到30	八、九		
				U6 加一加	十一、十二		
		U7 認識形狀		十三、十四			
		U8 減一減與加減應用		十五、十六			
		U9 讀鐘錶	十七、十八				
	下	生活	U2-1 校園大探索	五~六	4		
			U2-2 校園安全小達人	七			
			U4-1 風在哪裡	十一			
	U4-2 風會做什麼	十二					
	藝術-Music	Sound is Fun	十~十三	3			
	2	上	國語文	L1 太陽是充電機	一	2	
L3 山中音樂會				三			
數學			U2 18 以內的加法	三~四	6		
			U4 18 以內的減法	六~七			
			U5 圖形與形體	八			
			U8 二位數的加減	十四~十六			
U9 做紀錄	十七						
體育	跳躍大進擊	六~十二	2				
生活	U2-1 大樹小花點點名	三~四	4				
	U2-2 大樹小花的訪	五					
	U2-3 護樹護花小尖兵	六					
	U6-2 珍惜水	十九~二十					
生活-Music	Beautiful Spring It's Summer	七~十	6				
文昌自動好	U2 健康故事：如果不吃青菜 U3 交通安全故事--斑斑去海邊 U4 環保故事--海馬爸爸找寶寶	六~十 十一~十五 十六~二十	6				
2	上	國語	U6 從自己開始	十	2		
			U12 到野外上課	十八			
		數學	U3 幾公分	四~五	4		
			U6 2、5、4、8 的乘法 U8 3、6、7、9 的乘法 U9 平面圖形	十一~十二 十五~十六 十八			
健康	Earth Day-Transportation	十四~十八	4				
生活	U2-1 光和影	五	6				
	U2-2 光影魔法師	六~七					
	U3-1 泡泡在哪裡	九~十					
	U3-2 泡泡變變變	十一					
	U6-1 五花八門的米食	十九					
	U6-2 真實食物	二十					

3	下	生活-Life skills	Water Fun	十一~十五	4
		國語文	U4 小水珠，去哪裡 U6 給地球的一封信 U8 老園丁的話	六 八 十二	3
		數學	U2 加加減減 U3 幾公尺 U4 0、1、10 的乘法 U5 年月日 U6 兩步驟的乘法	三~四 五~六 七~八 九 十一~十二	5
		健康	Go picnicking	十四~十八	4
		生活	U1-1 塑膠垃圾好可怕 U1-2 我的減塑行動 U2-1 種子藏哪裡 U2-2 種子大發現	一 二~三 四~五 六~七	4
		文昌自動好 B	我愛動物	十一~十六	2
	上	國語	U10 唉呀！誤會大了 U11 石虎的告白 U12 昆蟲的保命妙招	十五 十六 十七	3
		數學	U3 乘法	五~六	1
		自然	U1 認識植物 U2 空氣和水 U3 認識動物 U4 磁鐵	一~四 五~八 十~十四 十五~十九	4
		綜合-Life skills	U1 地球 SOS	一~五	3
		藝術-Music	U3 Listen to Nature	十一~十五	2
		文昌自動好 A	U1 校園教學教育 U2 認識教室環境 U3 我的營養午餐	一~五 六~十 十一~十六	4
		STEAM	隨處可見的植物	一~四	2
	下	國語文	U3 愛玉的變身術 U7 井仔腳鹽田 U8 和魚一起游泳 U9 三峽老街樂藍染 U10 地球的眼淚 U11 枯木是大飯店	四 十一 十二 十四 十六 十七	6
		英語文	What are these ? Where are they ? Do you like cake ?	一~七 八~十 十六~十九	3
		數學	U1 除法 U2 公升和毫公升 U5 面積 U6 公斤和公克 U7 分數的加減 U8 乘除的應用	一~二 三 七~八 十~十一 十二~十三 十四~十五	3
		自然	U! 種菜好好玩 U2 溫度與物質變化的關係 U3 環境特派員 U4 廚房中的科學	一~四 五~八 九~十四 十五~十八	4

4		社會	U2 居住地方的風貌 U4 消費與選擇	四~六 十~十二	4	
		綜合-Life skills	低碳樣樣行	十六~二十	4	
		藝術-Art	U1 Color	一~四	2	
		藝術-Music	U2 Spring	八~十四	2	
		STEAM	獨一無二的橋 隱形墨水	十四~十七 十八~二十	4	
	上	國語文	U1 窗口邊的台灣樂樹 U7 到此「藝」遊 U8 四季的頭髮	一~二 十一 十二	2	
		英語文	What day is today? What time do you get up? How is the weather?	一~五 六~十 十一~十五	3	
		數學	U4 除法	七~八	1	
		社會	U1 家鄉的自然環境 U2 家鄉的傳統住屋與器物 U3 家鄉的交通	一~六 七~十 十一~十四	4	
		綜合	用吃愛地球	五~八	2	
		文昌自動好 A	U1 認識七大洲 U2 認識自己的國家 U3 介紹亞洲	一~四 五~八 九~十二	3	
		邏輯運算推理	水循環之旅	十三~十五	2	
	下	國語	U4 蝶之生 U8 屋頂上的野貓 U11 小事物大驚奇	六 十二 十六	3	
		數學	U9 時間的加減	十七~十八	1	
		社會	U4 家鄉風情畫	十五~二十	4	
		綜合	有機小農起步走	五~八	3	
		健康	Love the Earth	十六~十八	2	
		文昌自動好 A	U1 一起用心愛護地球 U2 海洋保護生物你我做起 U3 I can save the Earth U5 Green Day	一~五 六~十 十一~十五 十六~二十	4	
	5	上	國語文	U5 漫遊花東 U6 護送螃蟹過馬路 U12 漫遊詩情	七 八 十八	2
			健康	U2 Healthy Dining Out	五~九	3
自然			U1 太陽與光 U2 植物世界 特色課程-文昌蕨美 U3 水溶液 U4 力與運動	一~三 五~八 十 十一~十四 十六~十九	6	
社會			U2 台灣的自然環境與生活	六~十	2	
下		藝術-Music	U4 Carnival of the Animals	十六~二十	1	
		文昌文藝	觀察筆記	八~十四	2	
		藝術-Music	U1 water sound	一~五	1	

6		自然	U1 星星的世界 U2 認識空氣 U3 動物的生活 U4 聲音與樂器	一~四 五 十~十三 十五~十九	4		
		社會	U2 愛護環境的經濟生活	六~九	2		
		綜合	探索新知・增廣見聞	九~十二	2		
		STEAM	Earth's surface	十七~二十	3		
	上	國語文	U3 客至	四	1		
		健康	U4 Air Pollution	十五~二十	2		
		社會	U3 戰後經濟發展、轉型與生活 U4 都市、鄉村的互動與發展	十~十四 十五~十九	3		
		綜合	徜徉自然・輕旅行	十一~十二	1		
		藝術-Music	U2 Music stories	六~十	2		
		STEAM-Math	U3 誰快誰慢	十二~十六	2		
	下	國語文	U2 遠颯黑熊	三	1		
		社會	U1 世界多元文化與科技發展對台灣的影响	一~七	3		
	1	上	國語文	首一、踢踏踢 首二、木馬 首三、晚安 首八、小蝌蚪找媽媽 七、紅紅的春	一~三 八 十八		4
數學			U4 順序和多少	七	1		
生活			六、單元1熱鬧迎新年 六、單元2團圓除夕夜	十九 二十	1		
生活-Life Skills			U3 ~U4 I can do it (1)及(2) U6 Table Manners	一~十四 十九~二十	2		
下		國語	七、畫畫	十一	2		
		數學	U3 長度 U7 錢幣 U8 二位數的加減	五 十二、十三 十四、十五、 十六	2		
		體育	我有好身手	一~五	1		
		生活-Life skills	U1 fold your clothes U2 Tie your shoes U3 Wash the dishes	一~五 六~九 十~十四	3		
		文昌自動好 A	準時小超人	七~十一	3		
		文昌自動好 B	U2 健康故事：如果不吃青菜	六~十	2		
2		上	國語	1 打招呼	一~二	1	
			生活	U5 單元1溫馨送暖 U5 單元2傳送我的愛	十六 十七~十八	3	
		下	國語	U7 傘 U12 如果，我的房間	十一 十七	1	
	數學		U1 數到 1000	一~二	1		
	體育		休閒運動快樂行	一~五	2		
	生活		U4 -1 我和家人能溝通	十二	1		

性別 平等 教育	3	上	國語	U4-2 感謝家人我愛您	十三~十四		
			健康	U5 火大了 U7 最年輕的奶奶 U8 魔「髮」哥哥	七 九 十一	2	
			社會	U1 我的家庭 U2 家庭與倫理	一~三 四~六	3	
			下	健康	Medicine safety A healthy community	十一~十四 十五~十八	3
				社會	U1 我們居住的地方	一~三	1
				綜合-Life skills	我愛我的家人	十一~十五	2
		4	上	國語	U2 奶奶的排骨粥	三	1
				數學	U8 整數四則	十四~十五	1
				社會	U4 家鄉的作息、節慶與節日	十六~二十	3
				健康	Smart Shopping	十二~十五	2
				綜合	料理真功夫 總鋪師-傳家寶典	九~十六	4
				綜合-Life skills	Dinner Time	十七~二十	2
	5	上	國語文	U11 耶誕禮物	十七	1	
			STEAM	有趣的線對稱圖形	一~六	2	
		下	國語文	U7 魔法師爸爸 U8 八歲，一個人去旅行	十一~十二 十三	1	
			健康	U4 Be Yourself	十五~二十	3	
	6	上	國語文	U11 紀念照	十六	1	
		下	國語文	U6 不怕	八	1	
			綜合	服務學習·知足惜福	五~六	2	
	1	上	數學	U3 分與合	四、五	4	
			健康	我的身體-情緒管理 我是身體的好主人	三~八 十四~十八	2	
			體育	一起玩遊戲	四~七	1	
			生活-Life skills	U4 Occupations	十五~十八	2	
生活-Music			Preparation for Sport Day	五~八	2		
文昌自動好			我是好朋友	一~六	3		
下		數學	U3 長度	五	2		
		體育	手腳並用	十三~二十			
2		上	數學	U6 2、5、4、8 的乘法 U8 3、6、7、9 的乘法	十一~十二 十五~十六		
			生活	U2 單元 2 光影魔法師 U2 單元 3 光影小故事	六~七 八		
		下	健康	My dream job	一~四		

\*性別  
平等教  
育法第  
17 條  
**每學期**  
應實施  
相關課  
程或活  
動至少 4  
小時(6  
節)  
於彈性  
學習課  
程規

3	上	國語	U8 魔「髮」哥哥 U9 穿白袍的醫生伯伯	十一 十二	1	劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施  <b>自我檢視：一至六年級皆達成</b>	
		體育	拋擲接真有趣	九~十二	2		
		綜合-Life skills	體表 go go go	六~十一	3		
	下	社會	U5 和諧的相處	十四~十六	3		
		數學	U6 除法	十三~十四	1		
		體育	一起來玩球	五~八	2		
		綜合-Life skills	模範好兒童	六~十	2		
	4	上	文昌自動好 B	U1 穿上舞鞋的恐龍公主	一~五		2
			國語	U5 高舉台灣之光	七		1
			數學	U1 一億以內的數	一~二		1
			健康	I am the boss of my body Inside Puberty	十~十五 六~十一		2
			社會	U2 家鄉的人口	七~十		2
			綜合	強健小農夫 料理真功夫 總鋪師-傳家寶典	一~四 九~十二 十三~二十		3
			綜合-Life skills	Chop Boil Fry	一~四 五~八 十三~十六		3
		下	藝術-Music	U1 Voice Types	一~五		1
			藝術-Art	U5 Art appreciation	十八~二十		1
			文昌自動好 A	U1 恐龍公主也想醒來嗎?	一~五		2
	5	上	藝術-Art	U5 Art appreciation	十七~二十		1
			綜合	傳家寶典-年夜飯	一~四		2
			綜合-Life skills	Soup Drink/Dessert Popsicle	一~四 五~八 十三~十六		2
		下	文昌自動好 B	U1 挑戰自己	一~五		1
國語文			U10 男生說，女生說	十六	1		
6	上	體育	投籃高手	十三~十七	2		
		藝術-Art	U5 Art Appreciation	十八~二十	1		
		綜合	溫故知新·學力養成 同心協力·歡慶文昌 魔幻舞台·繽紛童年	一~五 六~十 十九~二十	3		
		體育	班際大隊接力 一起來玩巧固球	一~四 十~十三	2		
	下	藝術-Art	U5 Art Appreciation	十七~二十	1		
		社會	U4 日治時期的社會變遷	十五~十九	2		
		自然	U3 動物的生活	十四	1		
		綜合	魔幻舞台·展現自我	一~五	2		
		文昌文藝	智慧之鑰	八~十四	2		
		國語文	U6 登月先鋒 U12 少年筆耕	八 十七	1		
6	上	健康	U3 Gender Equality	十~十四	2		
		體育	飛越極限	五~八	2		

安全 教育 (交 通 安 全)	1	上	國語	力拔山河 文昌四四・歡欣鼓舞 畢業列車・回憶奏章 魔幻舞台・魅力四射	九~十二 一~四 五~七 十三~十六	3	於彈性 學習課 程規 劃，每 學期至 少兩節 課，並 於任一 年級全 部班級 實施
			藝術-Music	U1 painting music	一~五	1	
			文昌文藝	生活記事	十四~十八	2	
			邏輯運算推理	任務指令小探險 變身大挑戰 百變造型獅造型實驗室	一~四 五~十一 十二~十七	1	
		下	健康	U2 Body Boundaries	六~十	1	
			綜合	魔幻舞台・百花齊放 畢業列車・夢想圓舞曲	一~四 十~十二	2	
			國語	首四、紙飛機 三、吹泡泡 四、你好 五、外星人	四 十三 十五 十六	2	
			健康	上學安全我注意(交安)	十九~二十	2	
	2	上	體育	快樂上學去 運動樂趣多	一~三 十五~二十	3	
			生活	三、單元!快來玩吧!	八	1	
			生活-Music	Preparation for Sport Day	五~八	1	
			Game	Kinesthetic Game Numbers Game	八~十一 十二	2	
			文昌自動好	情緒快快調	十七~二十	2	
		下	國語	L5 風喜歡和我玩	七	1	
生活-Life skills			U5 Playground safety	十九~二十	2		
健康			交通安全小達人(交安) 行走安全我遵守&機車小乘客	一~四 十九~二十	4		
國語			8 角和腳	十三	1		
健康			交通安全聽看聽	十九~二十	2		
上	體育	大家來唱跳 跑跳遊戲 我們都是平衡高手 玩球樂趣多	一~五 六~十 十一~十五 十六~二十	3			
	生活	U1-1 地震來了不慌張 U1-2 地震應變有方法 U1-3 防震大使 GO!GO!GO! U4-1 學校附近有什麼 U4-2 學校附近的故事	一~二 三 四 十二~十三 十四~十五	3			
	生活-Life Skills	Wind Activities	六~十	1			
	Game	Kinesthetic Game	六~十	1			
	文昌自動好 B	我的情緒紅綠燈	十六~二十	1			
	文昌自動好 A	U4 我們不怕鬼屋 U5 舞台練習曲	十四~十七 十八~二十	2			
	下	國語	U2 勇敢超人	三	1		

自我  
檢視：  
一至六  
年級皆  
達成(黃  
框課程  
為交通  
安全教  
育)

3		健康	Flu,fiu, go away 汽車小乘客	五~九 十九~二十	3
		體育	休閒運動快樂行 踢球樂 跑的遊戲 我們都是好朋友	一~五 六~十 十一~十五 十六~二十	3
		文昌自動好 B	認識生活環境	一~五	1
	上	國語	U6 一飛沖天	八	1
		健康	Road Saftey1	十九~二十	2
		健康	G3 新鮮人-身心教育	一~四	2
		綜合-life skills	安全小達人	十二~十六	2
		文昌自動好 A	交通安全教育	十七~二十	3
		邏輯運算推理	繪圖魔法陣	十四~二十	1
	下	STEAM	氣球火箭	九~十三	2
		健康	Fire safety Road Saftey1	六~十 十九~二十	4
	4	上	健康	Stay safe Rord Safety1	一~四 十九~二十
體育			健康體適能 舞力四射	四~六 七~九	3
社會			U3 家鄉的交通	十一~十四	2
綜合-Life skills			Chop Boil Fry	一~四 五~八 十三~十六	2
STEAM			創意磁力車	八~十三	2
邏輯運算推理			防災小尖兵	十九~二十	1
下		英語文	What are you doing? What's wrong? Where are you going? How can I get to the zoo?	一~五 六~十 十一~十五 十六~十九	2
		健康	Natural Disaster Safety Rord Safety2	一~五 十九~二十	3
		藝術-Art	U2 sculpture	五~八	2
		綜合-Life skills	Soup Drinks/Dessert Popsicle	一~四 五~八 十三~十六	2
5	上	邏輯運算推理	杜絕霸凌	十~十一	1
		英語文	U3 Food	十~十四	2
		健康	U1 Triffic Safety	一~四	2
	下	STEAM	Matter	七~十一	1
		創思	取得乾淨的水源	十五~十九	4
		健康	U1 Traffic Safety	一~四	2
		體育	跳箱高手 排球高手	十四~十六 十八~二十	3
自然	U2 認識空氣	六~八	2		
藝術-Art	U1 Public Art	一~四	2		

戶外教育	6	上	STEAM	Matter	七~十一	1	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施	
			健康	U1 Traffic Safety	一~四	2		
			體育	海陸任遨遊	一~四	1		
			STEAM-Math	U1 物品分配小達人	一~六	1		
			STEAM-Science	Electricity	一~六	2		
			創思	U1 一起行動吧!	一~十	2		
		下	國語文	U1 風中騎士	一~二	1		
			英語文	U2 How can I get to the Taipei 101?	五~八	2		
			藝術-Music	U3 Transportation and music	九~十三	1		
			健康	U1 How to use AED in emergency U3 Traffic safety	一~五 十一~十四	3		
			體育	鈴上雲霄 排球高手 桌球精靈	五~八 九~十三 十四~十八	4		
			綜合	畢業列車·夢想圓舞曲	十~十二	1		
	文昌自動好 A	自助旅行計畫	一~四	2				
	1	上	生活	單元 1 校園大探索 單元 2 校園安全小達人 四、單元 1 風在哪裡 四、單元 3 和風一起玩 五、單元 1 聲音的訊息	五~六 七 十一 十三~十四 十五	5		
			生活-Life Skills	U5 Manners	十六~十八	3		
			生活-Music	Sound is Fun	十~十三	1		
		下	國語	L2 春雨是什麼顏色 L3 山中音樂會	三 四	1		
			體育	跳躍大進擊	六~十二	2		
			生活-Music	Beautiful Spring	七~十	2		
			Game	Shapes Game	一~六	3		
		2	上	國語	6 從自己開始 10 去農場玩 12 到野外上課	十 十六 十八		2
				數學	U5 容量	八~十		1
				體育	跑跳遊戲 完全樂趣多	六~十 十六~二十		3
			生活	U2-1 光和影	五	1		
下			數學	U3 幾公尺 U5 年月日	五~六 九	1		
	體育		跑的遊戲	十一~十五	2			
	生活		U5 單元 1 色彩大發現 U5 單元 2 色彩會說話 U5 單元 3 色彩大集合	十五~十六 十七 十八	3			
	生活-Life skills	Animal Discovery Living Thing vs. Nonliving Things	一~八 十六~二十	2				

		文昌自動好 B	我愛動物	十一~十六	3	
		Game	Lines and shapes	六~十二	3	
	3	上	STEAM	隨處可見的植物	一~四	3
			國語	U7 井仔腳鹽田 U8 和魚一起游泳 U9 三峽老街樂藍染 U10 地球的眼淚 U11 枯木是大飯店 U12 騎樓	十一 十二~十三 十四 十六 十七 十八	2
		下	數學	U3 時間	四~五	1
			自然	U1 認識植物	一~二	2
			綜合-Life skills	環保綠生活	十七~二十	2
			邏輯運算推理	認識地圖王	六~十	1
			國語	語文天地三	十五	1
			健康	Stay safe	一~四	2
	4	上	社會	U2 家鄉的傳統住屋與器物 U3 家鄉的傳統信仰與老街	七~十 十一~十五	3
			藝術-Art	U1 point U3 Surface	一~五 十~十三	2
			STEAM	U1 晝夜變換	一~七	2
			邏輯運算推理	圖說世界	七~九	1
		下	國語	U6 走過就知道	八	1
			社會	U4 家鄉風情畫	十五~二十	2
			創思	U4 野獸國	十七~二十	2
			文昌自動好 B	U2 一起搭飛機	六~九	1
	5	上	藝術-Art	U4 Visual Art and Culture	十四~十七	1
			STEAM	Environments for living Earth's surface	十二~十六 十七~二十	3
		下	自然	U1 星星的世界	二~三	1
			綜合	探索新知·增廣見聞	九~十二	2
			文昌文藝	生活感受	一~七	3
			STEAM	生活中常見的長條圖	十五~十七	1
			文昌自動好 B	U1 世界上的自然景觀	一~七	2
	創思	自我照顧	十五~二十	3		
	6	上	國語文	U1 在天晴了的時候	一~二	1
綜合			徜徉自然·輕旅行	十一~十二	2	
STEAM-Math			U2 訪問調查大追擊	七~十一	2	
下		健康	U3 Traffic safety	十一~十四	2	
		文昌文藝	生活遊記	一~五	2	
		文昌自動好 A	自助旅行計畫 導覽地圖製作	一~四 六~八	2	
		文昌自動好 B	U3 世界產品大不同	十二~十六	1	
創思	U2 愛護地球	九~十八	4			
生命教育	1	上	國語	首五、好漂亮 首九、動物狂歡節 統整三	五 九	1

2		生活-Life Skills	U1 What'your name	一~四	2	
		Game	Colors Game	十七~二十	2	
		文昌自動好 2	我升上二年級了	七~十	3	
	下	數學	U9 做紀錄	十七、十八	1	
		健體	眼睛保健	十~十二	2	
		Game	Music Game	十五~二十	2	
		文昌自動好	創意小畫家	十七~二十	2	
	上	國語	2 爬梯子 4 一天的時間	三 六	1	
		健康	Healthy foods Health me Teeth Brushing	一~五 九~十三	3	
		生活	U4-1 學校附近有什麼 U4-22 學校附近的故事	十二~十三 十四~十五	3	
		Game	Colors Game	十七~二十	2	
		下	國語	U1 彩色心情 U5 生日快樂 U10 點金術 U11 我喜歡你	一~二 七 十五 十六	2
			生活	U2-1 種子藏哪裡 U2-2 種子大發現 U4-1 我和家人能溝通 U4-2 感謝家人我愛您	四~五 六~七 十二 十三~十四	3
			文昌自動好 A	U4 我也會難過，但我不壞	十四~十七	2
			Game	Patterns	十三~二十	3
	3	上	國語	U5 火大了 U7 最年輕的奶奶 U11 石虎的告白 U12 昆蟲的保命妙招	七 九 十六 十七	2
			英語	Who's he ? Is he a teacher ? Where's he ?	一~五 六~十 十一~十五	2
			健康	I'm in the third grade	一~五	3
藝術-Art			Art Appreciation	十七~二十	1	
文昌自動好 B		U2 生病的我需要什麼？	七~九	2		
STEAM		隨處可見的植物	一~四	2		
下		健康	The 5 stages of the human life cycle	一~五	3	
		社會	U3 消費與生活	七~八		
		文昌自動好 A	U1 我的家族 U2 我的夢想職業 U3 保護動物 U4 我會保護自己	一~五 六~十 十一~十五 十六~二十	4	
		文昌自動好 B	U3 從悲傷走向希望	十~十三	2	
4	上	國語文	U3 充滿希望的五味屋	四	1	

5	下	英語文	What subject do you like? Chinese New Year	十六~十九 二十	2	
		健康	Inside Puberty	六~十一	3	
		藝術-Music	The Magic Phythm	六~十	2	
		文昌自動好 B	U2 一起試試看	六~九	2	
		邏輯運算推理	創意排版秀	四~六	1	
	下	國語	活出生命的奇蹟	七	1	
		藝術-Art	U1 This is me U4 Story Art	一~四 十三~十六	2	
		綜合	有機小農起步走 小農採收趣	五~八 九~十二	3	
		STEAM	U2 分數我最會	八~十四	2	
		創思	U1 Kitten 不見了 U2 珍惜與關懷 U3 樹與我的對話	一~五 六~十 十一~十六	4	
		文昌自動好 B	U3 掉牙日記	十~十三	2	
	上	國語文	U1 幸福筆記本 U9 小小力量將世界照亮	二 十四	1	
		藝術-Art	U1 Surrealism	一~五	2	
		文昌文藝	品德學堂 觀察筆記	一~七 八~十四	3	
		邏輯運算推理	尋找飛貓寶寶	一~四	1	
		下	國語文	U2 在黑暗中乘著音樂飛翔	二	1
			自然	U3 動物的生活	十二~十三	2
			文昌文藝	穿越時空	十五~二十	2
	邏輯運算推理		養侏儸紀的寵物 小雞蛋蛋音符	一~四 五~七	1	
	文昌自動好 B		U3 動物也是好朋友	十五~二十	3	
	STEAM	Environments for living	十二~十四	2		
創思	衣服的秘密生活	一~七	3			
6	上	國語文	U2 珍珠島 U4 贏得喝采的輸家	三 六	1	
		健康	U2 Respect and Communication	五~九	3	
		STEAM-Math	U2 訪問調查大追擊	七~十一	2	
	下	國語文	U5 蒂烈娜	七	1	
		藝術-Art	U3 Picture Book	十~十三	1	
		文昌文藝	校園回憶	十二~十三	1	
		文昌自動好 A	U3 文化特色解說 U4 在地美食探索	九~十三 十四~十六	3	
創思	U1 馬拉松的魔法筆	一~八	4			

(三)畢業考後活動規劃(畢業考後，各領域、課程持續進行，以六年級綜合活動領域課程計畫為例)

一、臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度第二學期 【六】年級課程計畫總表(B表6)

學校行事/週		【15】 多元文化感恩月	【16】6月 6/8 社團成果發表 6/4-6/5 畢業考 中英詩詞	【17】 調閱作文	【18】 6/17 畢業典禮 6/19-6/20 端午3天 連假	【19】 6/23-24 期末考
公民品格素養 與議題學習領域		*感恩 gratitude 月 *班會：防霸凌討論 *多元文化宣導	*感恩 gratitude 月 *多元文化宣導	*感恩 gratitude 月 *多元文化、法治宣 導 *6/1-6/7 能源週	*關懷 Caring 月 *中英詩詞閱讀 *海洋教育宣導	*關懷 Caring 月 *家庭暴力宣導
語文	國語 5	期末評量	獨立閱讀	回顧與前瞻	回顧與前瞻	
	本土語 1	我已經大漢	我已經大漢	我已經大漢	我已經大漢	
	English 2	Final Exam	回顧與前瞻	回顧與前瞻	回顧與前瞻	
數學	數學 4	期末評量	回顧與前瞻	回顧與前瞻	回顧與前瞻	
健體	Health 1	Unit 4 Best Wishes 人權教育 生涯規劃教育	Unit 4 Best Wishes 人權教育 生涯規劃教育	Unit 4 Best Wishes 人權教育 生涯規劃教育	Unit 4 Best Wishes 人權教育 生涯規劃教育	
	體育 2	桌球精靈 【安全教育】 U4	桌球精靈 【安全教育】 U4	桌球精靈 【安全教育】 U4	桌球精靈 【安全教育】 U4	
藝術	Music 1	The season of gratitude 國際教育 U4	The season of gratitude 國際教育 U4	The season of gratitude 國際教育 U4	The season of gratitude 國際教育 U4	
	Art 2	Graduation Deco 畢業快樂 系列 【生涯規劃教育】 U4	Graduation Deco 畢業快樂 系列 【生涯規劃教育】 U4	Graduation Deco 畢業快樂 系列 【生涯規劃教育】 U4	Graduation Deco 畢業快樂 系列 【生涯規劃教育】 U4	
自然	自然 3 (含觀 3 堂學 年)	我們只有一個地球	我們只有一個地球	我們只有一個地球	我們只有一個地球	
社會	社會 3	期末評量	回顧與前瞻	回顧與前瞻	回顧與前瞻	
綜合活動	經典課程 2(含閱書、 戶外教學)	筆墨技藝· 書法練習 【品格教育】 【閱讀教育】	筆墨技藝· 書法練習 【品格教育】 【閱讀教育】	筆墨技藝· 書法練習 【品格教育】 【閱讀教育】	筆墨技藝· 書法練習 【品格教育】 【閱讀教育】	
彈性 (校本) 學習節數 必標 3	邏輯運算 1	節奏編程秀： 節拍動畫創作 體驗	節奏編程秀： 節拍動畫創作 體驗	節奏編程秀： 節拍動畫創作 體驗	節奏編程秀： 節拍動畫創作 體驗	
	文昌文藝 1	校園回憶 【品德教育】	校園回憶 【品德教育】	回顧與前瞻	回顧與前瞻	
	文昌自動好 1	單元四 在地美食探索 【生命教育】 【國際教育】	單元四 在地美食探索 【生命教育】 【國際教育】	回顧與前瞻	回顧與前瞻	
	文昌自動好 1	U3 世界產 品大不同 戶外教育 閱讀教育	U3 世界產 品大不同 戶外教育 閱讀教育	回顧與前瞻	回顧與前瞻	

← 格式化表格



元名稱	領綱內涵 (各至多3)			數	式	註
文昌 四四 歡欣 鼓舞	A2 B3	學習 表現	1a-III-1 2b-III-1	8	學習態 度 行為表 現 口頭評 量 實作評 量	了解並 關心 孩子在 學校所 學，並 能適時 的在日 常生活 中與孩 子分享 經驗。
	綜-E-A2 綜-E-B3	學習 內容	Aa-III-1 Bb-III-2			
		議題 融入	性別平等教育_ 性 E3、性 E8 生涯規劃教育_ 涯 E4、涯 E6、涯 E7			
畢業 列車 · 回憶 奏章	A1 C2	學習 表現	2b-III-1 3b-III-1	6	學習態 度 行為表 現 口頭評 量 實作評 量	
	綜-E-A1 綜-E-C2	學習 內容	Bb-III-2 Cb-III-1			

		議題融入	性別平等教育_性 E8、性 E11 生涯規劃教育_涯 E4、涯 E6、涯 E7	1. 培養良好的人際互動，並學習在性別互動中，展現自我的特色。 2. 透過西餐禮儀活動，能學習邀請異性，展現個人禮儀。		
閱讀好手·讀書分享	B2 C3	學習表現	1a-III-1 2a-III-1	1. 能利用主題閱讀書單，借閱與主題相關之中英文書籍。 2. 能於閱讀完書籍後，寫下摘要與心得。 3. 能透過同儕分享，與大家介紹書籍。	6	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量
		學習內容	Aa-III-2 Ba-III-2			
	議題融入	綜-E-B2 綜-E-C3	1. 能理解並尊重文本中各國家之文化背景。 2. 能傾聽同儕對於不同文化的分享以及介紹。			
徜徉自然·輕旅行	A1 C1	學習表現	3c-III-1 3d-III-1	1. 參與校外教學活動，察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷 (1)校外教學-育藝深遠：國樂欣賞。	4	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量
		學習內容	Cc-III-3 Cd-III-4			
	議題融入	綜-E-A1 綜-E-C1	1. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2. 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。			
魔幻舞臺·魅力四射	B2 C2	學習表現	2b-III-1 3c-III-1	1. 魔幻舞臺 (1)能與同儕擇定研究主題，並安排自主研究進度。 (2)能認真投入分組練習。	8	學習態度 行為表現
		學習	Bb-III-2			

	綜-E-B2 綜-E-C2	習 內容	Cc-III-3	(3)能配合規劃完成階段性驗收。 2.鼓勵報名才藝初選。	口頭評 量 實作評 量	
		議 題 融 入	性別平等教育_ 性 E8 生涯規劃教育_ 涯 E4、涯 E6、涯 E7、涯 E11、涯 E12	1.培養規劃及運用時間的能力。 2.學習如何解決問題及做決定。 3.學習在性別互動中，展現自我的 特色。		
筆 墨 技 藝 · 書 法 練 習	A2 B1	學 習 表 現	1b-III-1 2d-III-2	1.能了解基本書法練習之步驟。 2.練習書寫永字八法技巧。 3.能搭配書法練習簿，完成文章 書 寫練習。	8	學習態 度 行為表 現 口頭評 量 實作評 量
		學 習 內 容	Ab-III-2 Bd-III-2	4.能透過書法練習，能掌握書寫 技 巧，並運用於硬筆字寫作中。		
	議 題 融 入	品 E7、閱 E2	1.能透過書法練習陶冶品性。 2.能欣賞不同時代之書法特色， 並 加以模仿習寫。			

114 學年度下學期教學進度

課程 /單 元 名稱	總綱面向 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各至多3項編碼)		教學重點 (條列)	節 數	評量方 式	備 註
	領綱項目 (各至多3)						
魔 幻 舞 臺 · 百 花 齊 放	A1 B2	學 習 表 現	1a-III-1 2b-III-1	1. 魔幻舞臺 (1)能與同儕擇定研究主題，並安 排自主研究進度。 (2)能認真投入分組練習。 (3)能在成果發表會上，展現專題 研究成果。 (4)以自主專題研究為基礎，參與 兒童才藝表演之初選、複選。	8	學習態 度 行為表 現 口頭評 量 實作評 量	了 解 並 關 心 孩 子 在 學 校 所 學 ， 並 能 適 時 的 在 日 常 生 活
		學 習 內 容	Aa-III-1 Bb-III-2	2. 彩繪舞臺 (1)能與同儕創作完成舞臺佈置 作品。			
	綜-E-A1 綜-E-B2	議 題 融 入	性別平等教育_ 性 E8 生涯規劃教育_ 涯 E4、涯 E6、涯 E7、涯 E11、涯 E12	1.培養規劃及運用時間的能力。 2.學習如何解決問題及做決定。 3.學習在性別互動中，展現自我 的特色。			

							中與孩子分享經驗。
服務學習 · 知足惜福	A2 C3	學習表現	1a-III-1 2b-III-1	1. 參與英語春季嘉年華活動。 (1)能依據教師示範和指導，認真學習。 (2)能依據教師分組安排，教導學弟妹完成製作活動成品。 2. 參與多元文化暨感恩嘉年華活動。 (1)能依據教師指導，認真製作成品。 (2)能將作品與家人分享。 3. 翻轉上下課 (1)能自主規劃，依所訂定的目標進行學習。 (2)建立正確時間觀念。	6	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量	
	綜-E-A2 綜-E-C3	學習內容	Aa-III-1 Bb-III-2				
		議題融入	多元文化教育_多 E3、多 E6 家庭教育_家 E7	1. 了解不同文化的多樣性與差異性。 2. 認真參與活動，以尊重、包容的心態看待各項學習活動。 3. 表達對家人的關心與感謝。			
閱讀好手 · 讀書分享	B2 C3	學習表現	1a-III-1 2a-III-1	1. 能利用主題閱讀書單，借閱與主題相關之中英文書籍。 2. 能將借閱過的書籍製作成一份好書推薦清單，與同儕進行分享。 3. 能於閱讀完書籍後，寫下摘要與心得。	6	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量	
	綜-E-B2 綜-E-C3	學習內容	Aa-III-2 Ba-III-2				
		議題融入	國 E4、國 E9、多 E2、閱 E12、閱 E14	1. 能理解並尊重文本中各國家之文化背景。 2. 能傾聽同儕對於不同文化的分享以及介紹。			
畢業列車 · 夢想舞曲	B2 C2	學習表現	1a-III-1 2b-III-1	1. 畢業旅行 (1)行前蒐集資料、活動中熱衷參與、活動後展示成果。 (2)能遵守團隊規範。 (3)能注意自身與同儕的安全。 2. 編撰畢業紀念冊 (1)討論、挑選畢業紀念冊版型和內容。 (2)校正畢業紀念冊個人頁面。	6	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量	於校外教學前，請協
	綜-E-B2 綜-E-C2	學習內容	Aa-III-1 Bb-III-2				

				3. 青春回憶 (1) 規劃畢業系列活動。 (2) 書寫個人畢業感言與未來展望。 (3) 製作畢業影片。 (4) 撰寫感恩卡片，感謝文昌師長的教誨與提攜。			助指導孩子整理並攜帶用品。
		議題融入	性別平等教育_性 E8、性 E11 生涯規劃教育_涯 E4、涯 E6、涯 E7 安全教育_安 E4	1. 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2. 能透過口語和書寫，表達對師長的感謝之意。 3. 學習在旅途中，注意自身與同儕的安全問題。			
筆墨技藝·書法練習	A2 B1	學習表現	1b-III-1 2d-III-2	1. 能搭配書法練習寫簿，完成文章書寫練習。 2. 能透過書法練習，掌握書寫技巧，並運用於硬筆字寫作中。 3. 能欣賞他人書法作品，並且給予回饋。 4. 能自己運用學習過的書法技巧完成一篇文章的書寫。 1. 能透過書法練習陶冶品性。 2. 能欣賞不同時代之書法特色，並加以模仿習寫。	1 0	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量	
		學習內容	Ab-III-2 Bd-III-2				
	議題融入	品 E7、閱 E2					

一、學期成績評量方式：

- (一) 形成性評量占 50%：
  - 聽課態度( 20 )%
  - 上課討論與發表( 10 )%
  - 實作表現( 10 )%
  - 小組合作( 10 )%
- (二) 總結性評量占 50%：
  - 實作評量、作品或學習單
- (三) 質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能參與各項活動，欣賞並接納他人。					
探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。					
從校外教學中培養團體的規律，並能和同學合作學習。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能參與各項活動，欣賞並接納他人。					
探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。					
從校外教學中培養團體的規律，並能和同學合作學習。					

(四)中、高年級每學期 10 節書法課安排

1. 中年級書法教學於國語、綜合領域每學期分別實施 5 堂，共 10 堂。
2. 高年級書法課於綜合領域實施，每學期分別實施 10 堂。

(1)教學規劃與內容：

①中年級書法課程規劃

臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度【三】年級  
【國語文】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填	三年級導師群						
節數 北市審查計畫必填	每週( 5 )節，上學期 20 週，共(100)節、下學期 20 週，共( 100 )節						
學年課程目標 北市審查計畫必填	1. 能在聆聽時讓對方充分表達意見。 2. 能運用適當的詞語及正確語法表達想法。 3. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4. 能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。						
教學材料 北市審查計畫必填	■購買教科書： *教科書：南一版第五、六冊 ■補充教材： *國語日報文章並配合課文議題適時補充						
114 學年 議題融入 彙整 北市審查計畫必填	*一般議題： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 人權 2. <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 3. <input checked="" type="checkbox"/> 家政 4. <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 5. <input type="checkbox"/> 全民國防 6. <input checked="" type="checkbox"/> 法治 7. <input type="checkbox"/> 科技 8. <input type="checkbox"/> 能源 9. <input checked="" type="checkbox"/> 國際 10. <input type="checkbox"/> 原住民族教育 11. <input type="checkbox"/> 多元文化 12. <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 13. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 14. <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 *114 學年度深化融入議題： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 2. <input type="checkbox"/> 品德 3. <input type="checkbox"/> 生命 4. <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 5. <input checked="" type="checkbox"/> 安全 (勾選性別、安全、戶外教育，請詳填下方資料) (1)性別平等教育融入單元/主題名稱(人物拍立得)、節數(25)。 (2)安全教育(交通安全)融入單元/主題名稱(語文小小兵)、節數(25)。 (3)戶外教育融入單元/主題名稱(一起去旅行)(現在才知道)、節數(50)。 *法定有時數規定議題： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 法定環境教育-3 節/學期 2. <input type="checkbox"/> 法定本土語言教育-1 節/學期 3. <input checked="" type="checkbox"/> 法定性別平等教育-6 節/學期 4. <input type="checkbox"/> 法定性侵害防治教育-3 節/學期 5. <input checked="" type="checkbox"/> 法定家庭教育-3 節正課外活動課程/學期 6. <input type="checkbox"/> 法定家庭暴力防治教育-3 節/學期						
114 學年度上學期教學進度							
課程 / 單元 名稱	總綱項目 (各至多 3)	學習重點 / 議題 (建議各項至多 3 條編碼)		領域教學重點(條列式書寫)	節數	評量方式	備註
第一單元 快樂	A2 B1	學習表	1-II-1 2-II-1	第一單元快樂上學去包含 第一課 你好，新朋友	25	字形檢核	1. 請家長

上學去	國-E-A2 國-E-B1	現	3-II-1	<p>第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘</p> <p>語文天地一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本單元教學重點</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上臺做自我介紹仔細聆聽同學的自我介紹。</li> <li>2. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。</li> <li>3. 能找出人物特質及其支持的理由。</li> <li>4. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。</li> <li>5. 認識標點符號：引號、破折號。</li> </ol> <p>(*圖)認識圖書資源的分類方法。 (*圖)瞭解索書號的意義。 (*圖)能查詢館藏目錄。</p>	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	協助督導孩子按時完成作業、訂正作業，作業完成後，請家長簽名。2.請家長協助孩子準備上課用的學用品。3.若家長發現孩子有學習上的問題，請立即與老師聯繫。4.請家長協助孩子寫字筆劃工整，筆順正確。
		學習內容	Aa-II-1 Ab-II-1 Bb-II-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>2. 認識自己的特質與興趣。</li> </ol>		
第貳單元更好的自己	A2 B1 C2	學習表現	2-II-2 5-II-3 5-II-4	<p>第貳單元更好的自己包含 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？</p> <p>語文天地二</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本單元教學重點</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。</li> <li>2. 認識描寫情緒的相關語詞。</li> <li>3. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。</li> <li>4. 能分辨自然段和意義段。</li> <li>5. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。</li> <li>6. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。</li> <li>7. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。</li> <li>8. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣，透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。</li> </ol> <p>(*圖)認識新聞媒體(報章、雜誌)等</p>	25 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	學習內容	Ac-II-4 Ad-II-1 Be-II-4			

		議題融入	家庭教育_家 E4 家庭教育_家 E5 生命教育_生 E3 生涯規劃教育_涯 E7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</li> <li>2. 瞭解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</li> <li>3. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>4. 培養良好的人際互動能力。</li> </ol>		
第參單元 人物拍立得	A2 B1 C2	學習表現	4-II-5 5-II-2 6-II-1	<p>第參單元人物拍立得包含 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯</p> <p>語文天地三</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本單元教學重點</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用刪除法縮寫句子。</li> <li>2. 了解「總一分一總」的敘事結構。</li> <li>3. 能依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。</li> <li>4. 能明瞭諧音雙關的趣味。</li> <li>5. 專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，正確回答問題。</li> <li>6. 能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。</li> <li>7. 學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。</li> <li>8. 認識標點符號：引號、間隔號。</li> <li>9. 能利用本單元的生字練習造詞、短語練習及造句。 句型練習：「起先……後來……所以……」。</li> </ol> <p>(*圖)認識新聞媒體(報章、雜誌)等</p> <p>(*書)書法起步走：認識書法、了解文房四寶的功用。</p> <p>(*書)文字演進、文字之美</p>	25	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	學習內容	Aa-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3			

				<b>甲骨文：了解書法的歷史、培養學生書法欣賞能力。</b>		
		議題融入	<b>性別平等教育_性 E8</b> 環境教育_環 E2 家庭教育家_E4	1. 了解不同性別者的成就與貢獻。 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4. 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親等）。		
第肆單元與動物有約	A2 B1 C2	學習表現	1-II-4 3-II-1 5-II-4	第肆單元與動物有約包含 第十課 哎呀！誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲保命妙招 語文天地四 • 本單元教學重點 1. 能理解說明文本的寫作方式。 2. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 3. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。 4. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。 5. 能口頭以列舉方式說明事物。 6. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。 7. 能認識「主題句」，並找出段落大意。 8. 認識標點符號：夾注號。 (*圖)主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)。 (*書)文字之美篆書：了解書法的歷史、培養學生書法欣賞能力。 (*書)字帖與春聯：運用書法基本筆法實創作。	25	
	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	學習內容	Aa-II-1 Ad-II-2 Bc-II-3			
		議題融入	環境教育_環 E2 <b>生命教育_生 E1</b> 法治教育_法 E2	1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		

				3. 認識偏見。			
114 學年度下學期教學進度							
課程 /單 元 名稱	總綱面向 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各至多3項編碼)		教學重點 (條列)	節 數	評量方 式	備 註
	綱領項目 (各至多3)	學習 表現	學習 內容				
第壹單 元變 得 好 好 玩	A3 B2 C1	1-II-3 2-II-1 5-II-1	Ab-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3	<p>第壹單元變得好好玩包含</p> <p>第一課 最美的模樣</p> <p>第二課 玩玩具</p> <p>第三課 愛玉的變身術</p> <p>語文天地一</p> <p>• 本單元教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。</li> <li>2. 能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。</li> <li>3. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。</li> <li>4. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感</li> <li>5. 學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。</li> <li>6. 能把握重點與順序：教師藉由本課「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過。</li> <li>7. 認識標點符號：分號。</li> <li>8. 能利用本單元的生字練習造詞、短語練習及造句。 照樣造句：「尖尖」的「牙」 射出「電流」；句型練習： 另外……、首先……接 著…… 最後…。</li> </ol> <p>(*圖)能運用臺北市兒童深耕閱讀教育網資源參與每月專題任務線上答題。</p> <p>(*圖)主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)。</p>	25	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 請家長協助引导孩子按時完成作業、訂正作業，作業完成後，請家長簽名。 2. 請家長協助孩子準備上課用的學用品。 3. 若家長發現孩子有學習上的問題，請立即與老師聯繫。 4. 請家長
	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1						

		議題融入	資訊教育_資 E2 生涯規劃教育_涯 E12	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 學習解決問題與做決定的能力。			協助孩子寫字筆劃工整，筆順正確。
第貳單元語文小小兵	A2 B1 C2	學習表現	4-II-5 5-II-8 5-II-10	第貳單元語文小小兵包含 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 第六課 一飛沖天 語文天地二 • 本單元教學重點 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 3. 能運用因果結構重述事件。 4. 能了解「一飛沖天」、「大展身手」、「四腳朝天」等成語和四字語詞的意義。 5. 能依故事結構(背景、原因、經過、結果)切分意義段，並歸納段落大意。 6. 學會應用誇飾及狀聲詞使句子更生動。 7. 認識標點符號：刪節號、連接號。 8. 能運用上下文協助判斷多音字「弄」、「應」的正確讀音。 9. 能利用本單元的生字練習造詞、短語練習及造句。 句型練習：大展身手、一……便……、無論……都……。 <b>(*圖)會使用電子書及優良學習網站資源並參與E酷幣線上閱讀活動。</b> <b>(*圖)主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)。</b>	25	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
		學習內容	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Ba-II-1 Ba-II-2 Ad-II-2 Bb-II-4 Bb-II-5			
		議題融入	人權教育_人 E3 安全教育_安 E2	1. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 了解危機與安全。			
第參單元一起	A2 B3	學習表	1-II-4 2-II-1 4-II-5	第參單元一起去旅行包含 第七課 井仔腳鹽田 第八課 和魚一起游泳	25	字形檢核 聲調檢	

去旅行	C3	現	5-II-3	<p>第九課 三峽老街樂藍染 語文天地三</p> <p>• 本單元教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用聯想和譬喻手法描寫自然景觀。</li> <li>能知道書寫遊記的寫作重點。</li> <li>能找出語詞的共通性，歸納出上位概念。</li> <li>能透過提問，學會擷取本課大意。</li> <li>能在描寫景物時，適切融入個人感受。</li> <li>能運用感官體驗生活環境與藝術之美。</li> <li>能運用課文插圖，推測詞意。</li> <li>能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</li> <li>能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</li> <li>能利用「歸納」的方式，縮寫句子。</li> </ol> <p>(*圖)會使用電子書及優良學習網站資源並參與E酷幣線上閱讀活動。</p> <p>(*圖)主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)。</p>	核 寫字檢 核 口語評 量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量
	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	學習內容	<p>Bb-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Ca-II-1 Cc-II-1</p>		
		議題融入	<p>環境教育_環 E1 戶外教育_戶 E7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。</li> <li>在環境中善用五官的感知， 分別培養眼、耳鼻、舌觸覺 及心靈的感受能力。</li> </ol>		
第肆單元 現在才知道	A2 B1 C3	學習表現	<p>3-II-1 5-II-5 5-II-8 5-II-6 5-II-11</p>	<p>第肆單元現在才知道包含 第十課 地球的眼淚 第十一課 枯木是大飯店 第十二課 騎樓 語文天地四</p> <p>• 本單元教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出童詩與說明類文章的差別。</li> <li>能讀出童詩的趣味與想像， 以及說明類文章傳達的知識、 資訊與客觀敘述。</li> <li>能分析、歸納課文內容作為</li> </ol>	25 字形檢 核 聲調檢 核 寫字檢 核 口語評 量 仿作評 量 觀察評 量
	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	學習內容	<p>Ad-II-2 Bc-II-2 Bc-III-2</p>		

			<p>製作表格的基礎能找出課文中不同的觀點能讀懂作者的觀點。</p> <p>4. 能利用「回答問題法」、「合併段意法」摘取課文大意。</p> <p>5. 能利用本單元的生字練習造詞、短語練習及造句。</p> <p>6. 句型練習：不僅……而且…… 、假如……就……、日積月累。</p> <p>(*圖)會使用電子書及優良學習網站資源並參與 E 酷幣線上閱讀活動。</p> <p>(*圖)運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)。</p>	態度評量	
	議題融入	<p>環境教育_環 E8</p> <p>海洋教育_海 E14</p> <p>國際教育_國 E1</p> <p>戶外教育_戶 E7</p>	<p>1. 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>2. 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>3. 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>4. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		

## 二、學期成績評量方式：

(一)形成性評量占 60%(條列說明)：

1. 上課態度 10%
2. 作業成績 25%
3. 平時測驗 25%

(二)總結性評量占 40%(條列說明)：

1. 期中考 20%
2. 期末考 20%

(三)質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。					
2. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。					
3. 能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能在聆聽時理解內容和情感，並說出聆聽內容的要點。					

2. 能運用適當的詞語及正確語法表達想法。					
3. 理解各種標點符號的用法。					

臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度【三】年級  
【綜合-含 Life Skills】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填	三年級導師、雙語教師					
節數 北市審查計畫必填	每週( 2 )節, 上學期 20 週, 共( 40 )節、下學期 20 週, 共( 40 )節					
學年課程目標 北市審查計畫必填	1. 探討生活中潛藏的危機, 並提出減低或避免危險的方法。 Explore the hidden dangers in our life and propose ways to reduce or avoid danger. 2. 運用簡易的知能、正確的行止參與戶外活動, 體驗自然。 Experience the nature and outdoor activities with simple knowledge and correct behavior. 3. 辨別各種環境保護及改善的活動方式, 選擇適合的項目落實於生活中。 Identify various environmental protection and improvement ways, and choose suitable projects to implement in life.					
教學材料 北市審查計畫必填	☑自編教材:(請詳細填寫參考之書籍、影片、網站.....) ① the video" Clean up song" ② <a href="https://youtu.be/SFE0mMWbA-Y">https://youtu.be/SFE0mMWbA-Y</a> ③ the song" Be Responsible, Safe and Respectful ④picture book" The Polar Bear" ⑤10 things I can do to help my world ⑥ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AQvcW8I3RzE">https://www.youtube.com/watch?v=AQvcW8I3RzE</a> ⑦ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA">https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA</a> ⑧piggy book ⑨ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8">https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8</a>					
114 學年 議題融入 彙整 北市審查計畫必填	*一般議題: 1. <input type="checkbox"/> 人權 2. <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 3. <input type="checkbox"/> 家政 4. <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 5. <input type="checkbox"/> 全民國防 6. <input type="checkbox"/> 法治 7. <input type="checkbox"/> 科技 8. <input checked="" type="checkbox"/> 能源 9. <input type="checkbox"/> 國際 10. <input type="checkbox"/> 原住民族教育 11. <input type="checkbox"/> 多元文化 12. <input type="checkbox"/> 閱讀素養 13. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 14. <input type="checkbox"/> 海洋教育 *114 學年度深化融入議題: 1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 2. <input type="checkbox"/> 品德 3. <input type="checkbox"/> 生命 4. <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 5. <input checked="" type="checkbox"/> 安全 (勾選性別、安全、戶外教育, 請詳填下方資料) (1)性別平等教育融入單元/主題名稱(體表 go go go、模範好兒童)、節數(11、11)。 (2)安全教育(交通安全)融入單元/主題名稱(安全小達人)、節數( 11 )。 (3)戶外教育融入單元/主題名稱(地球 SOS、環保綠生活)、節數(10、10)。  *法定有時數規定議題: 1. <input checked="" type="checkbox"/> 法定環境教育-3 節/學期 2. <input type="checkbox"/> 法定本土語言教育-1 節/學期 3. <input checked="" type="checkbox"/> 法定性別平等教育-6 節/學期 4. <input type="checkbox"/> 法定性侵害防治教育-3 節/學期 5. <input type="checkbox"/> 法定家庭教育-3 節正課外活動課程/學期 6. <input type="checkbox"/> 法定家庭暴力防治教育-3 節/學期					
114 學年度上學期教學進度						
課程 /單 元 名稱	總綱項目 (各至多 3) 領綱內涵	學習重點/議題 (建議各項至多 3 條編碼)	領域教學重點/目標語言(雙語用) (條列式書寫)	節 數	評量方 式	備 註

		[各至多3]					
地球 SOS	A2 B2 C1	學習表現	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>救救北極熊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以影片讓小朋友察覺地球暖化的威脅，使得可愛的北極熊棲息地漸漸消失，也將造成北極熊的滅絕。</li> <li>讓小朋友感受到北極熊的可愛，產生想要保護牠的感覺。</li> </ol> <p>萌讀雙語週報</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合「讀報教育」，透過雙語週報科學報教學，指導學生閱讀環保、科技相關新聞、議題或意見發表。</li> <li>透過讀報教學活動，蒐集與分享環境相關報導，並進行剪報和心得記錄，引導學生持續關懷臺灣與世界的環境議題。</li> </ol>	1 0	學習態度 行為表現 活動參與 生活實踐 口語評量 實作評量 發表評量 學習單	
	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C1	學習內容	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>班服設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過繪本教學，引導小朋友認知全球暖化日益嚴重的問題，並且探究及討論原因，激發小朋友身體力行環保生活的決心。</li> <li>以環保為主題，設計班服並票選。</li> </ol> <p><b>Vocabulary:</b> sweep, mop, scrub, wash, spit, urinate, draw, flush</p> <p><b>Sentence patterns:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ I clean the table before and after we eat.</li> <li>◆ I wash my cup after drinking.</li> <li>◆ I help Mom dry the dishes after she washes them.</li> <li>◆ I make my bed after I wake up.</li> <li>◆ I _____(do)_____ on Friday.</li> <li>◆ We sweep and mop.</li> <li>◆ We scrub and wash.</li> <li>◆ We talk and laugh.</li> <li>◆ Throw litter into rubbish bins.</li> <li>◆ Don't spit on the street!</li> <li>◆ Don't urinate in the lift.</li> <li>◆ Don't draw on walls.</li> <li>◆ Flush the toilet after use.</li> </ul>				

		議題融入	環境教育_環 E5 家庭教育_家 E11 戶外教育_戶 E6	◆If only people were more considerate, _____. 1. 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 3. 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		
體表 go go go	B1 B3 C2	學習表現	綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	體表 go go go 1. 以環保為主題，師生一起討論體表會趣味競賽內容。 2. 分組製作所需的道具以及隊呼構想。 3. 進行競賽練習。	學習態度 行為表現 實作評量  1 0	
		學習內容	綜Bd-II-3 生活問題的創意解決。 國 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	<b>Vocabulary:</b> Sports Day, race, dance, health gymnastics, brigade relay, hurrahy, tug of war, cooperation, awards ceremony, athlete swear <b>Sentence patterns:</b> We are the best/number one. What's the next?/ Who's the next? It's _____ turn. Hurry up.  <b>(*書)</b> 認識書法之美 欣賞不同的書法字體，再讓學生運用基本筆法進行各種線條的創作，並分享彼此作品。		
	議題融入	性平教育_性 E8	了解不同性別者的成就與貢獻。			
安全小達人	B3 A3	學習表現	綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	安全小達人 1. 學生分享在各式大眾交通工具中看到的標語或聽到安全相關的廣播。 2. 以圖片及影片探討「行」的安全，並分享如何在生活中實踐。	學習態度 行為表現 活動參與 生活實踐 口語評量 實作評量  1 0	
		學習內容	綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-11 筆墨紙硯	<b>Vocabulary:</b> table, chair, toilet, washbasin, Traffic, pavement, pedestrian, stop,		

			<p>硯的使用方法。</p> <p>play, stay, hands, head <u>Sentence patterns:</u> ◆ The school I love has _____. ◆ I always walk facing the traffic. ◆ I remember to walk on the pavement. ◆ I never play near the road. ◆ I use the pedestrian crossing when crossing the road.</p> <p>(*書) <u>揮毫題字</u> 結合綜合主題的安全標語，進行標語的書法創作。</p>		量 發 表 評 量 學 習 單
		議題融入	<p>安全教育_安 E2 安全教育_安 E4</p> <p>1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。</p>		
環保 綠生 活	C1 C2	學習表現	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>住藝·綠建築 1. 觀看「下課花路米—德國環保之旅」片段影片，讓小朋友了解到德國環保單位在規劃及追求建設環保家園所展現的用心及遠見。 2. 介紹綠建築的基本設計概念。 3. 參觀文昌屋頂的太陽能光電及雨水撲滿系統。</p>	1 0	學 習 態 度 行 為 表 現 活 動 參 與 生 活 實 踐 口 語 評 量 實 作 評 量 發 表 評 量 學 習 單
	綜-E-C1 綜-E-C2	學習內容	<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>愛莫過於能住 1. 校外教學：造訪臺灣首座綠建築圖書館—台北市立圖書館北投分館及北投機廠。 2. 讓小朋友了解<u>臺灣</u>的綠建築設計與發展。並以「省水節電」為目標，請小朋友規劃具體的可行方法，並身體力行在自身生活中。</p> <p>食鮮·好滋味 1. 透過網頁介紹，讓小朋友認識食品碳足跡的意義，及碳足跡標章。 2. 建立「吃在地當季食材」的飲食觀念。 3. 舉行火鍋大會，小組共同選用適合的食材。</p>		

				<p><b>Vocabulary:</b></p> <p>Pal, protein, fat, Carbohydrate, vitamin, relatives, fruit, vegetable, meal</p> <p><b>Sentence patterns:</b></p> <p>◆Mr. Protein helps me build my muscles..</p> <p>◆Mr. Fat and Miss Carbohydrate give me energy.</p> <p>◆ My fat gives me a lot of energy.</p> <p>◆ You must watch out for Mr. Fat.</p>		
		議題融入	<p>資訊教育_資 E2</p> <p>戶外教育_戶 E4</p> <p>戶外教育_戶 E7</p> <p>環境教育_環 E15</p>	<p>1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>4. 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>		

114 學年度下學期教學進度

課程/單元名稱	總綱面向 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各至多3項編碼)	教學重點 (條列)	節數	評量方式	備註
	領綱項目 (各至多3)					
生活 綠主 張	B2 C1	學習表現	<p><b>省水一起來</b></p> <p>1. 透過繪本「水滴阿嬤」的故事，將雨水回收、生活省水的概念帶給小朋友，讓大家對於節約用水的概念有更深刻的體會。</p> <p>2. 利用網路資源說明雨滴如何進入水庫、再經過水質處理，直到家中水龍頭流出便捷的「自來水」的整個過程。</p> <p><b>生活綠主張</b></p> <p>1. 利用繪本「10 things I can do to help my world」以貼近小朋友的方式來告訴大家，如何從生活中節約能源、垃圾分類、照顧地球。</p> <p>2. 透過簡報、歌曲教學，讓小朋友熟悉一般垃圾與資源垃圾，再進行「垃圾分類遊戲大對決」</p>	10	學習態度 行為表現 活動參與 生活實踐 口語評量 實作評量 發表評量 學習單	
	綜-E-B2 綜-E-C1	學習內容				

				<p>「資源回收心臟病」，加深小朋友的垃圾分類概念，並引起學習興趣。</p> <p>3. 小朋友選擇一項自己生活中可以實踐，愛護地球的方式，完成一週實踐學習單。</p> <p><b>Vocabulary :</b> can,tin,save,trash,paper,clothes,plastic,bottle,battery,glass,reduce, reuse, recycle turn off lights, plant trees, share a taxi</p> <p><b>Sentence patterns:</b> I will save the earth.</p> <p><b>Q: What can we do?</b></p> <p><b>A: We can _____.</b></p>		
		議題融入	<p>能源教育_能 E2 能源教育_能 E8 環境教育_環 E16</p>	<p>1. 了解節約能源的重要。</p> <p>2. 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>3. 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>		
模範好兒童	A3 B1 C2	學習表現	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>模範好兒童</p> <p>1. 說話有技巧，我是溝通王。</p> <p>2. 小任務、大責任。</p> <p>3. 情緒我來 Hold 住。</p> <p>4. 團隊合作一起來。</p> <p>5. 做個有同理心的孩子。</p> <p>6. 票選出班級最佳好兒童代表。</p> <p><b>Vocabulary :</b> a model student, kind, friendly, nice</p> <p><b>Sentence patterns:</b> He/She is <u>friendly</u>. We work together.</p>	1 0	學習態度 行為表現 活動參與 生活實踐 口語評量 實作評量 發表評量 學習單
	綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2	學習內容	<p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>			
		議題融入	<p>性平教育_性 E8 生涯規劃教育_涯 E12</p>	<p>1. 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>2. 學習解決問題與做決定的能力。</p>		
我愛我的家人	B1 C1	學習表現	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分</p>	<p>我愛我的家人</p> <p>1. 學生繪製家庭樹並介紹家庭成員。</p> <p>2. 學生分享觀察到的家庭分工，寫下服務券送給家人使用。</p>	1 0	學習態度 行為表現 活動參與

			享心得。			
	綜-E-B1 綜-E-C1	學習內容	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>3. 繪本閱讀「piggy book」，分享在家如何分擔家務，以及錄製對媽媽家人表達感謝的話。 4. 製作小卡感謝家人。</p> <p><b>Vocabulary:</b> Family, dad, mom, sister, brother, grandpa, grandma, catalog, massage Cook, wash the dishes, do the ironing, make the bed, vacuum the floor, wash the clothes <b>Sentence patterns:</b> ● I love my _____(family member). ● _____(family member) loves me. ● He/ She _____(do something) with me. ● I can do massage to _____(family member). ● I can _____(do something) to _____(family member)</p>	生活實踐 口語評量 實作評量 發表評量 學習單	
		議題融入	<p>家庭教育_家 E3 家庭教育_家 E11 家庭教育_家 E7</p>	<p>1. 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 3. 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		
低碳樣樣「行」	B3 C1 C3	學習表現	<p>綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>	<p><b>低碳樣樣行</b> 1. 透過圖片、繪本認識中外古今的交通工具。 2. 藉由繪本「CO2 交通工具圖鑑」了解各種交通工具所產生的二氧化碳，並引導小朋友討論低碳新能源的交通方式。 3. 依據環保概念，學生繪製未來的交通工具圖案，並寫出設計的理念。 4. 校外教學：動物園</p>	學習態度 行為表現 活動參與 生活實踐 口語評量 實作評量 發表評量 學習單	1 0
	綜-E-B3 綜-E-C1 國-E-C3	學習內容	<p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 國 Ab-II-13 書法名家故事。</p>	<p><b>Vocabulary :</b> Car, taxi, bus, police car, fire engine, ambulance, boat, yacht, ship</p>		

			<p>subway, train, MRT, airplane</p> <p><u>Sentence patterns:</u> Q: What is your favorite transportation? A: My favorite transportation is _____ Q: How do you go to school? A: I go to school by _____. Q: How do you go to _____? A: I go to _____ by _____. Q(Student): How do you go to work? A(Parent): I go to work by _____.</p> <p><b>*(書)</b> <u>認識書法家</u> 介紹不同年代的書法家故事，欣賞其作品並辨識作品字體。</p>		
	議題融入	環境教育 E5	<p>覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		

### 三、學期成績評量方式：

(一)形成性評量占 50%：

學習態度、行為表現、活動參與、生活實踐

(二)總結性評量占 50%：

口語評量、實作評量、發表評量、作品或學習單

(三)質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。					
運用簡易的知能、正確的行止參與戶外活動，體驗自然。					
辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。					
運用簡易的知能、正確的行止參與戶外活動，體驗自然。					
辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。					

臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度【四】年級

【國語文】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填		王奕淇、李信義、張宏誠						
節數 北市審查計畫必填		每週( 5 )節，上學期 20 週，共( 100 )節、下學期 20 週，共( 100 )節						
學年課程目標 北市審查計畫必填		<p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。</li> <li>3. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>4. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。</li> <li>5. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</li> <li>2. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>3. 能透過審題，說出文章主旨。</li> <li>4. 利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。</li> <li>5. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。</li> </ol>						
教學材料 北市審查計畫必填		<p>■購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) *教科書：南一版第七、八冊</p>						
114 學年 議題融入 彙整 北市審查計畫必填		<p><b>*一般議題：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/>人權 2. <input checked="" type="checkbox"/>資訊 3. <input type="checkbox"/>家政 4. <input type="checkbox"/>生涯規劃 5. <input type="checkbox"/>全民國防 6. <input type="checkbox"/>法治 7. <input type="checkbox"/>科技</li> <li>8. <input type="checkbox"/>能源 9. <input checked="" type="checkbox"/>國際 10. <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 11. <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 12. <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</li> </ol> <p><b>*114 學年度深化融入議題：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 2. <input checked="" type="checkbox"/>品德 3. <input checked="" type="checkbox"/>生命 4. <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 5. <input type="checkbox"/>安全</li> </ol> <p>(勾選性別、安全、戶外教育，請詳填下方資料)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)性別平等教育融入單元/主題名稱(六、台灣的驕傲)、節數( 3 )。</li> <li>(2)安全教育(交通安全)融入單元/主題名稱( )、節數( )。</li> <li>(3)戶外教育融入單元/主題名稱( 走過就知道 )、節數( 3 )。</li> </ol> <p><b>*法定有時數規定議題：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/>法定環境教育-3 節/學期</li> <li>2. <input type="checkbox"/>法定本土語言教育-1 節/學期</li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/>法定性別平等教育-6 節/學期</li> <li>4. <input type="checkbox"/>法定性侵害防治教育-3 節/學期</li> <li>5. <input checked="" type="checkbox"/>法定家庭教育-3 節正課外活動課程/學期</li> <li>6. <input type="checkbox"/>法定家庭暴力防治教育-3 節/學期</li> </ol>						
114 學年度上學期教學進度								
課程 /單 元 名稱	總綱項目 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各項至多3條編碼)			領域教學重點 (條列式書寫)	節數	評量 方式	備註

第壹單元 生活好滋味	A3 B3	學習表現	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4	第壹單元包含 第一課窗口邊的臺灣樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋 語文天地一 本單元教學重點 1. 能覺察生活環境中事物的變化。 2. 能掌握課文的核心主旨。 3. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 4. 能體會飲食連結人與人之間的情感。 5. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。 6. 能閱讀同主題的文章，並進行比較。 7. 能運用「六何法」，安排文章架構。 8. (*圖) 能主動參與各式閱讀活動，並完成閱讀單分享心得感想。	3 0	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	請家 長協 助督 導孩 子按 時完 成並 簽名。
	國-E-A3 國-E-B3	學習內容	Ab-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2、 Ba-Ⅱ-2				
	議題融入	家庭教育_家 E5 生命教育_生 E7	1. 能表達對家庭成員的關心與情感。 2. 培養對他人的同理心並學習關愛他人。				
第貳單元 超級臺灣隊	A2 B2 C3	學習表現	3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-5 6-Ⅱ-5	第貳單元包含 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲 語文天地二 本單元教學重點 1. 能理解主題和取材的關聯性。 2. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。 3. 能運用譬喻和擬人的手法，展現事物之美。 4. 認識應用文書信寫作格式。 5. 學會讚美與回應的表達方式。 6. 培養以臺灣為傲的在地感。 7. 掌握基本說明文和記敘文的寫作手法。 8. (*圖) 認識圖書館藏之分類方式。	2 0	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	請家 長協 助孩 子準 備上 課的 學用 品。
	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	學習內容	Ab-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1				
	議題融入	閱讀素養_閱 E5 性別平等_性 E8 國際教育_國 E2	1. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。 2. 了解不同性別者的成就與貢獻。 3. 透過加強學生對在地特色的印象，培養地球公民的意識。				
第參單元 小小	A1 B3	學習表現	4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	第參單元包含 第七課到此「藝」遊	3 0	字形 檢核	若家 長發

觀察家	國-E-A1 國-E-B3	學習內容	Ac-II-2 Ad-II-3 Bb-II-3	<p>第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記 語文天地三 本單元教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並應用文章結構—空間式。</li> <li>2. 能認識疊字詞，並運用疊字詞讓詩讀起來更有節奏感。</li> <li>3. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。</li> <li>4. 能區別文中對外形及聲音的描述。</li> <li>5. 能利用因果式文章結構紀錄觀察過程。</li> <li>6. 學習如何寫遊記。</li> <li>7. (*書) 認識書法字體外形結構。</li> </ol>	聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	現 孩 子 有 學 習 的 題 ， 請 立 即 與 老 師 聯 繫	
		議題融入	環境教育_環 E2 品德教育_品 E1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察大自然生物的生活姿態，藉此了解其價值。</li> <li>2. 學會關懷並尊重生命。</li> </ol>			
第肆單元 跟著故事跑	A2 B1 C3	學習表現	1-II-3 6-II-2 5-II-10	<p>第肆單元包含 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏 語文天地四 本單元教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演練劇本，熟悉聆聽與回應。</li> <li>2. 能利用四字語詞造句</li> <li>3. 學習改寫對話句與敘述句。</li> <li>4. 運用想像轉化事物型態。</li> <li>5. 瞭解亞洲國家多元文化的差異</li> <li>6. 掌握故事結構並發現轉折安排。</li> <li>7. 感受閱讀故事趣味並學會說故事。</li> <li>8. (*書) 練習各種字體結構，左右組合，左中右組合，上下組合。</li> </ol>	2 5	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態 度 評 量	
		學習內容	Ac-II-4 Ba-II-1 Cc-II-1				
	議題融入	人權教育_人 E2	關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。				
114 學年度下學期教學進度							
課程 /單 元 名稱	總綱面向 (各至多3) 綱網項目 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各至多3項編碼)		教學重點 (條列)	節 數	評 量 方 式	備 註
第壹單元 文化寶盒	A3 B3 C3  國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	學習表現	4-II-5 5-II-3 5-II-9	<p>第壹單元包含 第一課火旁龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚 語文天地一 本單元教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識明信片的內容特色和格式。</li> <li>2. 認識「開門見山」的寫作法。</li> </ol>	3 0	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量	請 家 長 協 助 督 導 孩 子 按 時 完 成 作 業 並 且
		學習內容	Ad-II-2 Be-II-3 Cc-II-1				

				<ol style="list-style-type: none"> <li>學習辨別多義詞。</li> <li>認識心得報告。</li> <li>學會使用引用法及感官摹寫作為文章開頭。</li> <li>掌握觀察重點並書寫感受。</li> <li>培養以臺灣為傲的在地情感。</li> <li>能理解事件發展順序，和運用倒敘的用意。</li> <li>嘗試以自我提問策略幫助理解解。</li> <li>(*圖)能運用臺北市兒童深耕閱讀教育網資源參與每月專題任務線上答題。</li> </ol>	仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	簽名
		議題融入	多元文化_多 E2 原住民族教育_原 E6	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。</li> <li>了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。</li> </ol>		
第貳單元 迎向挑戰	A2 B1	學習表現	4-II-4 5-II-6 6-II-2	第貳單元包含 第四課蝶之生 第五課活出生命奇蹟 第六課走過就知道 語文天地二 本單元教學重點 <ol style="list-style-type: none"> <li>學習以段落大意、題目、重要段落找全文主旨。</li> <li>認識詩歌改寫短文的手法。</li> <li>學習鼓勵人的話語。</li> <li>學習讀懂人物傳記。</li> <li>認識情緒描寫(間接)。</li> <li>學習修改病句。</li> <li>(*圖)會使用電子書及優良學習網站資源並參與E酷幣線上閱讀活動。</li> </ol>	2 0	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量
		學習內容	Bb-II-3 Ad-II-2 Bb-II-5			
	議題融入	生命教育_生 E7 戶外教育_戶 E3	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習以樂觀的態度面對困境迎向挑戰。</li> <li>能夠走向戶外，體驗並感受環境帶給自己的挑戰。</li> </ol>			
第參單元 愛在哪裡	A2 B1 C1	學習表現	6-II-4 1-II-4 5-II-3	第參單元包含 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的野貓 第九課用一公斤愛嘉明湖 語文天地三 本單元教學重點 <ol style="list-style-type: none"> <li>認識總結法和感想式的文章結尾。</li> <li>認識並使用結構圖。</li> <li>書寫說明類文章。</li> <li>順敘法與倒敘法比較。</li> <li>從對話內容理解情感、分辨對話句與</li> </ol>	3 0	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察
		學習內容	Bc-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2			

				敘述句的主詞。 6. 以文章結構寫出大意。 7. 學習如何讀報。 8. (*書)認識書法名家，王羲之、蘇東坡、黃庭堅。	評量 態度 評量	繫。
		議題 融入	環境教育_環 E2 防災教育_防 E2	1. 學習尊重並關懷動植物之生命。 2. 覺知人類的活動會對自然環境產生之災害影響，並能夠以實際行動愛護山林。		
第肆 單元 想像 起飛	A3 B2	學習 表現	5-II-6 4-II-3 6-II-3	第肆單元包含 第十課想像與發明 第十一課小事物大驚奇 第十二課九蛙傳奇 語文天地四 本單元教學重點 1. 運用兩物合併之方法進行想像練習。 2. 藉由找主題句完成課文大意。 3. 想像練習(改變規模)。 4. 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意，從中濃縮統整出全文大意。 5. 利用網路查詢和本課作者及作品相關的內容資訊。 6. 想像練習(賦予生命)。 7. 利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 8. (*書)比較歐體和標楷體字型的差異。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態 度 評 量	2 0
	國-E-A3 國-E-B2	學習 內容	Bc-II-1 Ba-II-2 Ac-II-3			
			議題 融入	環境教育_環 E12 資訊教育_資 E9	1. 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 2. 利用網路查詢和本課作者及作品相關的內容資訊。	

臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度【四】年級  
【綜合 1 節及 Life Skills 2 節】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填	王奕淇、李信蓁、張宏誠				
節數 北市審查計畫必填	每週( 2 )節，上學期 20 週，共( 40 )節、下學期 20 週，共( 40 )節				
學年課程目標 北市審查計畫必填	<table border="1"> <tr> <td>上學期</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</li> <li>辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</li> <li>從各類活動中，探索自己的興趣與專長，實踐個人生活所需的技能。</li> <li>參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td>下學期</td> <td></td> </tr> </table>	上學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</li> <li>辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</li> <li>從各類活動中，探索自己的興趣與專長，實踐個人生活所需的技能。</li> <li>參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</li> </ol>	下學期	
上學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</li> <li>辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</li> <li>從各類活動中，探索自己的興趣與專長，實踐個人生活所需的技能。</li> <li>參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</li> </ol>				
下學期					

	1. 欣賞與展現自己的長處，並辨識與他人相處時自己的情緒。 2. 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3. 觀察自然界的生命現象與人的關係。 4. 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。						
教學材料 北市審查計畫必填	■自編教材 食農教育計畫、台灣好園藝網站教育部兩性平權網站 <a href="https://www.bbcgoodfood.com/recipes/category/family-kids">https://www.bbcgoodfood.com/recipes/category/family-kids</a> iCook 愛料理網站						
114 學年 議題融入 彙整 北市審查計畫必填	*一般議題： 1. <input type="checkbox"/> 人權 2. <input type="checkbox"/> 資訊 3. <input checked="" type="checkbox"/> 家政 4. <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 5. <input type="checkbox"/> 全民國防 6. <input type="checkbox"/> 法治 7. <input type="checkbox"/> 科技 8. <input type="checkbox"/> 能源 9. <input type="checkbox"/> 國際 10. <input type="checkbox"/> 原住民族教育 11. <input type="checkbox"/> 多元文化 12. <input type="checkbox"/> 閱讀素養 13. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 14. <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 *114 學年度深化融入議題： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 2. <input checked="" type="checkbox"/> 品德 3. <input checked="" type="checkbox"/> 生命 4. <input type="checkbox"/> 戶外教育 5. <input checked="" type="checkbox"/> 安全 (勾選性別、安全、戶外教育，請詳填下方資料) (1)性別平等教育融入單元/主題名稱 (Chop)、節數( 4 )。(Boil)、節數( 4 )。(Fry)、節數( 4 )。 (Soup)、節數( 4 )。(Drinks /Dessert)、節數( 4 )。 (Popsicle)、節數( 4 )。(強健小農夫)、節數( 4 )。 (料理真功夫)、節數( 4 )。(總鋪師-傳家寶典)、節數( 4 )。 (傳家寶典-年夜飯)、節數( 4 )。 (2)安全教育(交通安全)融入單元/主題名稱 (Chop)、節數( 4 )。(Boil)、節數( 4 )。(Fry)、節數( 4 )。 (Soup)、節數( 4 )。(Drinks /Dessert)、節數( 4 )。 (Popsicle)、節數( 4 )。 (3)戶外教育融入單元/主題名稱( )、節數( )。 *法定有時數規定議題： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 法定環境教育-3 節/學期 2. <input type="checkbox"/> 法定本土語言教育-1 節/學期 3. <input checked="" type="checkbox"/> 法定性別平等教育-6 節/學期 4. <input type="checkbox"/> 法定性侵害防治教育-3 節/學期 5. <input checked="" type="checkbox"/> 法定家庭教育-3 節正課外活動課程/學期 6. <input type="checkbox"/> 法定家庭暴力防治教育-3 節/學期						
114 學年度上學期教學進度							
<b>綜合 ( 中文授課 )</b>							
課程 / 單元 名稱	總綱項目 (各至多 3)	學習重點/議題 (建議各項至多 3 條編碼)		領域教學重點/(條列式書寫)	節數	評量方式	備註
強健小農夫	C2 B3	學習表現	綜 2a-II-1 綜 2b-II-2	1. 以「飲食」為體表會主題裝扮。 2. 進行舞蹈練習，發揮團隊合作精神。	4	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	
	綜-E-C2 綜-E-B3	學習內容	綜 Bb-II-1 綜 Ba-II-3				

		議題融入	性別平等_性 E3 生涯規劃教育_涯 E4	1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 認識自己的特質與興趣。		
用吃愛地球	B2 C1	學習表現	綜 3d-II-1	1. 認識食物的出產與食物碳里程，減低碳足跡。 2. 認識海洋中常見的水產食物。 3. 了解人類對環境帶來的影響，分辨可吃、少吃及不要吃的海鮮，使海洋資源永續發展。	4	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度
	綜-E-B2 綜-E-C1	學習內容	綜 Cd-II-2			
		議題融入	環境教育_環 E15 海洋教育_海 E16			
料理真功夫	A3 C2	學習表現	綜 2a-II-1 綜 1c-II-1	1. 了解製作食物的基本烹調技巧。 2. 教師示範製作高湯的技巧。 3. 閱讀成果發表會的指定菜單食譜： 咖哩雞 炒/燙時蔬 番茄炒蛋 玉米濃湯/番茄蛋花湯 水果 4. 在家嘗試練習烹調指定菜單。 5. 學生能參與清洗鍋爐、餐具，以及清理廚房等家事。	4	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度
	綜-E-A3 綜-E-C2	學習內容	綜 Ba-II-2 綜 Ac-II-2			
		議題融入	性別平等教育_性 E3 家庭教育_家 E11			
總鋪師-傳家寶典	A2 B2 B3	學習表現	綜 1b-II-1 綜 2c-II-1 國 4-II-7	1. 記錄各種料理技巧的練習歷程。 2. 訪問家中大廚師及拿手菜。 3. 搜尋資料，設計創意料理，並製作食譜。 4. 將紀錄及資料整理製作紙本小書，成為傳家寶典。 5. (*書)運用書法之筆法創作傳家寶典封面。	4	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度
	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B3	學習內容	綜 Ab-II-2 綜 Bc-II-1 國 Ab-II-11			
		議題融入	性別平等_性 E3 家庭教育_家 E11			

總鋪師-辦桌料理	A3 B3 C2	學習表現	綜 1a-II-1 綜 2b-II-1 國 4-II-7	1. 以創意健康為原則，依據菜單及個人專長，進行小組分工。 2. 舉辦成果發表會：依照分工，各司其職，製作辦桌料理。 3. 保持理性溝通，有效解決活動過程中的問題和困難。 4. (*書)期末揮毫配合新年的到來，完成春聯之書寫。 1. 培養良好的人際互動能力。	4	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度
	綜-E-A3 綜-E-C2 國-E-B3	學習內容	綜 Aa-II-1 綜 Bb-II-3 國 Ab-II-12			
		議題融入	生涯規劃教育_涯 E7			

114 學年度下學期教學進度

綜合 (中文授課)

課程/單元名稱	總綱面向 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各至多3項編碼)	教學重點 (條列)	節數	評量方式	備註
	綱領項目 (各至多3)					
傳家寶典-年夜飯	A2 B2 B3	學習表現	綜 1b-II-1 綜 2c-II-1 國 4-II-6	4	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	
	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B3	學習內容	綜 Ab-II-2 綜 Bc-II-1 國 Ab-II-12			
		議題融入	性別平等_性 E3 家庭教育_家 E11			
有機小農起步走	A2 C1	學習表現	1b-II-1 3d-II-1	4	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	
	綜-E-A2 綜-E-C1	學習內容	Ab-II-2 Cd-II-2			
		議題融入	環境教育_環 E2 生命教育_生 E7			

小農採收趣	A2 B3	學習表現	綜 1b-II-1 國 4-II-6	1. 蔬果採收學習，辨認適合採收蔬果的樣態。 2. 知道正確的採收方式。 3. 能將自種的蔬果採收並做適當的包裝。 4. (*書)書法各形結構之練習。	4	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度
		學習內容	綜 Ab-II-2 國 Ab-II-12			
	綜-E-A2 國-E-B3	議題融入	生命教育_生 E7 生涯規劃教育_涯 E10	1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 培養對不同工作/教育環境的態度。		
料理真功夫	A2 C2	學習表現	1b-II-1 2a-II-1	1. 透過任務單，練習安全使用刀具、爐具的方法。 2. 學生能參與清洗鍋爐、餐具，以及 3. 清理廚房等家事。 4. 進行簡易飲料、甜湯、冰品製作、節慶料理、營養早餐製作。	4	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度
		學習內容	Ab-II-2 Ba-II-2			
	綜-E-A2 綜-E-C2	議題融入	家庭教育_家 E11	1. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
總舖師辦桌	A3 B3 C2	學習表現	綜 1a-II-1 綜 2b-II-1 國 4-II-6	1. 以創意健康為原則，小組規劃冰品項目。 2. 依據個人專長，進行小組分工。 3. 依照分工，各司其職，製作冰品。 4. 保持理性溝通，有效解決活動過程中的問題和困難。 5. (*書)書法各形結構之練習。	4	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度
		學習內容	綜 Aa-II-1 綜 Bb-II-3 國 Ab-II-12			
	綜-E-A3 綜-E-C2 國-E-B3	議題融入	生涯規劃教育_涯 E7	1. 培養良好的人際互動能力。		

#### 四、學期成績評量方式：

##### (一)形成性評量占 50%：

1. 學習態度(10%)
2. 行為表現(10%)
3. 活動參與(20%)
4. 生活實踐(10%)

##### (二)總結性評量占 50%：

1. 口語評量(10%)
2. 實作評量(20%)
3. 檔案評量(20%)

(三)質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。					
辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。					
從各類活動中，探索自己的興趣與專長，實踐個人生活所需的技能。					
參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。					
下 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
欣賞與展現自己的長處，並辨識與他人相處時自己的情緒。					
實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。					
觀察自然界的生命現象與人的關係。					
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。					

②高年級書法課程規劃(規劃在**綜合活動領域**，每學期10節)  
 臺北市士林區文昌國民小學114學年度【五】年級  
 【**綜合**】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填	黃建源、陳頌茵、游家淳
節數 北市審查計畫必填	每週( 2 )節，上學期20週，共( 40 )節、下學期20週，共( 40 )節
學年課程目標 北市審查計畫必填	1.能參與各項活動，欣賞並接納他人。 2.探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 3.從各項活動中培養團體的規律，並能和同學合作學習。
教學材料 北市審查計畫必填	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材：(請[詳細]填寫參考之書籍、影片、網站……) ①文昌國小綜合領域經典課程 ②臺北市立交響樂團 <a href="https://www.tso.gov.taipei/">https://www.tso.gov.taipei/</a>
114學年 議題融入 彙整 北市審查計畫必填	<b>*一般議題：</b> 1. <input type="checkbox"/> 人權 2. <input type="checkbox"/> 資訊 3. <input type="checkbox"/> 家政 4. <input type="checkbox"/> 生涯規劃 5. <input type="checkbox"/> 全民國防 6. <input type="checkbox"/> 法治 7. <input type="checkbox"/> 科技 8. <input type="checkbox"/> 能源 9. <input type="checkbox"/> 國際 10. <input type="checkbox"/> 原住民族教育 11. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 12. <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 13. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 14. <input type="checkbox"/> 海洋教育 <b>*114學年度深化融入議題：</b> 1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 2. <input checked="" type="checkbox"/> 品德 3. <input type="checkbox"/> 生命 4. <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 5. <input type="checkbox"/> 安全 (勾選性別、安全、戶外教育，請詳填下方資料) (1)性別平等教育融入單元/主題名稱(溫故知新·學力養成)、節數( 10 )。 性別平等教育融入單元/主題名稱(同心協力·歡慶文昌)、節數( 10 )。 性別平等教育融入單元/主題名稱(魔幻舞臺·繽紛童年)、節數( 6 )。 性別平等教育融入單元/主題名稱(魔幻舞臺·展現自我)、節數( 10 )。 (2)安全教育融入單元/主題名稱( )、節數( )。 (3)戶外教育融入單元/主題名稱(探索新知·增廣見聞)、節數( 8 )。

*法定有時數規定議題： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 法定環境教育-3節/學期 2. <input type="checkbox"/> 法定本土語言教育-1節/學期 3. <input checked="" type="checkbox"/> 法定性別平等教育-6節/學期 4. <input type="checkbox"/> 法定性侵害防治教育-3節/學期 5. <input type="checkbox"/> 法定家庭教育-3節正課外活動課程/學期 6. <input type="checkbox"/> 法定家庭暴力防治教育-3節/學期							
114 學年度上學期教學進度							
課程/單元名稱	總綱項目 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各項至多3條編碼)		領域教學重點/(條列式書寫)	節數	評量方式	備註
	領綱內涵 (各至多3)	學習表現	學習內容				
溫故知新·學力養成	A2	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 統整一至四年級語文課程。 (1)能結合聽說、閱讀、寫作等基本學力表現。 (2)能理解語詞辨析、大意摘取、統整要點與靈活應用等向度。 2. 統整一至四年級數學課程。 (1)能經由活動、情境掌握計算的意義。 (2)能簡化題目資訊以達到釐清結構。 3. 提供更具體且詳實之資料予教學輔導使用。	8	學習態度 實作評量 口頭評量	1. 認真參與學習活動並準時繳交作業。
	綜-E-A2	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				
		議題融入	性別平等教育_性E8 生涯規劃教育_涯E12				
同心協力·歡慶文昌	B3 C2	學習表現	2b-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 趣味競賽 (1)能遵守活動遊戲規則，積極參與趣味競賽練習。 (2)能秉持勝不驕、敗不餒的運動家精神。 2. 小隊隊呼 (1)能與組員討論小隊隊名和隊呼。 (2)練習小隊隊呼並加入動作。 3. 製作服裝及道具。	10	學習態度 實作評量 口頭評量	2. 各項活動前家長請協助指導孩子整理並攜
	綜-E-B3 綜-E-C2	學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。				
		議題融入	性別平等教育_性E3、性E8				
閱讀高手·領閱分享	B2 C3	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心	1. 能利用主題閱讀書單，借閱與主題相關之中英文書籍。 2. 閱讀書籍後，寫下摘要與心得。 3. (*圖資) 按時完成主題閱讀	6	學習態度 實作評量 口頭評量	

			增進人際關係。	大 挑戰學習單及背誦經典詩 詞。			帶 用 品 。
	綜-E-B2 綜-E-C3	學習 內容	Aa-III-2 對自己與 他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增 進與實踐。	4. (*圖資)參與臺北市兒童深耕 閱 讀教育網每月專題任務。			
		議題 融入	閱讀素養教育_閱 E12、閱 E14 多元文化教育_多 E2	1.能理解並尊重文本中各國家之 文 化背景。 2.能傾聽同儕對於不同文化的分 享 以及介紹。			
筆 墨 技 藝 · 書 法 練 習	A2 B1	學習 表現	1b-III-1 規劃與執 行學習計畫，培養自 律與負責的態度。 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與 創意的多樣性表現。	1. 能了解基本書法練習之步驟。 2. 練習書寫永字八法技巧。 3. 能搭配書法習寫簿，完成文章 書寫練習。 4. 能透過書法練習，能掌握書寫 技巧，運用於硬筆字寫作中。	1 0	學 習 態 度 實 作 評 量 口 頭 評 量	
		學習 內容	Ab-III-2 自我管理 策略。 Bd-III-2 正面向對生 活美感與創意的多樣 性表現。				
	綜-E-A2 綜-E-B1	議題 融入	品德教育_品 E7 閱讀素養教育_閱 E2	1. 能透過書法練習陶冶品性。 2. 能欣賞不同時代之書法特 色，並加以模仿習寫。			
魔 幻 舞 臺 · 繽 紛 童 年	A3 B3	學習 表現	1b-III-1 規劃與執行 學習計畫，培養自律 與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與 創意，解決生活問題， 豐富生活內涵。	1. 魔幻舞台 (1)能與同儕擇定研究主題，並 安排自主研究進度。 (2)能積極投入分組練習。 (3)能配合規劃完成階段性的 成果驗收。	6	學 習 態 度 實 作 評 量 口 頭 評 量	
		學習 內容	Ba-III-1 多元性別的 人際互動與情感表 達。 Bb-III-1 團體中的角 色探索。 Bd-III-1 生活美感的 運用與創意實踐。				
	綜-E-A3 綜-E-B3	議題 融入	性別平等教育_性 E8 生涯規劃教育_涯 E4 、涯 E6、涯 E12	1. 探索自我興趣與優勢。 2. 培養規劃與運用時間的能力。 3. 學習解決問題與做決定的能 力。			

114 學年度下學期教學進度

課程 /單 元 名稱	總綱面向 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各至多3項編碼)	教學重點 (條列)	節 數	評量方 式	備 註
	領綱項目 (各至多3)					

魔幻舞臺 · 展現自我	B1	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 魔幻舞臺 (1)能與同儕擇定研究主題，並安排自主研究進度。 (2)能認真投入分組練習。 (3)能在成果發表會上，展現專題研究成果。 (4)以自主專題研究為基礎，鼓勵參與兒童才藝表演之初選。	10	學習態度 實作評量 評量	1. 認真參與學習活動並準時繳交作業。
		學習內容	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
	綜-E-B1	議題融入	性別平等教育_性 E8 生涯規劃教育_涯 E4、涯 E6、涯 E12	1. 探索自我興趣與優勢。 2. 培養規劃與運用時間的能力。 3. 學習解決問題與做決定的能力。			
服務學習 · 知足惜福	A2 C3	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 參與英語春季嘉年華活動。 (1)能依據教師示範和指導，認真學習。 (2)能依據教師分組安排，教導學弟妹完成製作活動成品。 2. 參與多元文化暨感恩嘉年華活動。 (1)能依據教師指導，認真製作成品。 (2)能將作品與家人分享。 3. 營養教育講座 (1)以健康、正向的心態迎接青春期。 (2)建立正確飲食觀念，攝取充足營養，維持合宜身材。	6	學習態度 實作評量 評量	2. 各項活動前家長請協助指導孩子整理並攜帶用品。
		學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。				
	綜-E-A2 綜-E-C3	議題融入	多元文化教育_多 E3、多 E6	1. 了解不同文化的多樣與差異。 2. 認真參與活動，以尊重、包容的心態看待各項學習活動。			
探索新知 · 增廣見聞	A3	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 參與消防體驗日活動。 2. 參與校外教學活動。 (1)中山堂 (2)天文館	8	學習態度 實作評量 評量	
		學習內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。				
	綜-E-A3	議題融入	環境教育_環 E1 戶外教育_戶 E2、戶 E3、戶 E7	1. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2. 察覺生活周遭人文歷史與生態			

				環境的變遷。		
筆墨技藝·書法練習	A2 B1	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 能了解基本書法練習之步驟。 2. 練習書寫永字八法技巧。 3. 能搭配書法習寫簿，完成文章書寫練習。 4. 能透過書法練習，能掌握書寫技巧，運用於硬筆字寫作。	1 0	學習態度 實作評量 口頭評量
		學習內容	Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-2 正面向對生活美感與創意的多樣性表現。			
	議題融入	品德教育_品 E7、 閱讀素養教育_閱 E2				
閱讀高手·領閱分享	B2 C3	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 能利用主題閱讀書單，借閱與主題相關之中英文書籍。 2. 閱讀書籍後，寫下摘要與心得。 3. (*圖資) 按時完成主題閱讀大挑戰學習單及背誦經典詩詞。 4. (*圖資) 參與臺北市兒童深耕閱讀教育網每月專題任務。	6	學習態度 實作評量 口頭評量
		學習內容	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。			
	議題融入	閱讀素養教育_閱 E12、閱 E14 多元文化教育_多 E2				
				1. 能理解並尊重文本中各國家之文化背景。 2. 能傾聽同儕對於不同文化的分享以及介紹。		

**五、學期成績評量方式：**

(一)形成性評量占 50%：

學習態度( 20 )%

上課討論與發表( 10 )%

實作表現( 10 )%

小組合作( 10 )%

(二)總結性評量占 50%：

實作評量、作品或學習單

(三)質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能參與各項活動，欣賞並接納他人。					
探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。					
從各項活動中培養團體的規律，並能和同學合作學習。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進



• 歡欣鼓舞	綜-E-A2 綜-E-B3	表現		練習，精熟指定舞蹈動作。 (2)配合歌曲節奏，與同儕共同排練舞蹈表演，完成隊形變化。 (3)能感受音樂韻律，享受舞蹈所帶來的樂趣。	行為表現 口頭評量 實作評量	並關心孩子在學校所學，並能適時的在日常生活與孩子分享經驗。
		學習內容	Aa-III-1 Bb-III-2	2. 體育表演會 (1)製作表演服飾、道具。 (2)於體育表演會中，展示大會舞練習成果，並在活動中樂於參與。		
		議題融入	性別平等教育_ 性 E3、性 E8 生涯規劃教育_ 涯 E4、涯 E6、涯 E7	1. 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3. 培養自己的興趣和能力。		
畢業列車 • 回憶章	A1 C2	學習表現	2b-III-1 3b-III-1	1. 畢業照片拍攝與美編 (1)能蒐集一至五年級個人校園生活照片。 (2)配合畢業照拍攝，穿著合宜服飾。 (3)挑選畢業紀念冊個人頁面照片。	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量	6
		學習內容	Bb-III-2 Cb-III-1	2. 營養教育-西餐禮儀體驗課程 (1)能專注參與營養教育體驗課程。 (2)能穿著正式服裝並展現西式餐桌禮儀。 (3)能學習邀請異性共餐的禮節，表現出尊重、良好互動之舉動。		
	議題融入	性別平等教育_ 性 E8、性 E11 生涯規劃教育_ 涯 E4、涯 E6、涯 E7	1. 培養良好的人際互動，並學習在性別互動中，展現自我的特色。 2. 透過西餐禮儀活動，能學習邀			

				請 異性，展現個人禮儀。		
閱讀好手· 讀書分享	B2 C3	學習表現	1a-III-1 2a-III-1	1.能利用主題閱讀書單，借閱與主題相關之中英文書籍。 2.能於閱讀完書籍後，寫下摘要與心得。 3.能透過同儕分享，與大家介紹書籍。  1.能理解並尊重文本中各國家之文化背景。 2.能傾聽同儕對於不同文化的分享以及介紹。	6	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量
	綜-E-B2 綜-E-C3	學習內容	Aa-III-2 Ba-III-2			
		議題融入	國 E4、國 E9、 閱 E12、閱 E14、 多 E2			
徜徉自然· 輕旅行	A1 C1	學習表現	3c-III-1 3d-III-1	1.參與校外教學活動，察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷 (1)校外教學-育藝深遠：國樂欣賞。  1.能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2.察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	4	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量
	綜-E-A1 綜-E-C1	學習內容	Cc-III-3 Cd-III-4			
		議題融入	環境教育_環 E1 戶外教育_戶 E2、戶 E3、戶 E7			
魔幻舞臺· 魅力四射	B2 C2	學習表現	2b-III-1 3c-III-1	1.魔幻舞臺 (1)能與同儕擇定研究主題，並安排自主研究進度。 (2)能認真投入分組練習。 (3)能配合規劃完成階段性驗收。 2.鼓勵報名才藝初選。	8	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量
	綜-E-B2 綜-E-C2	學習內容	Bb-III-2 Cc-III-3			

		議題融入	性別平等教育_性 E8 生涯規劃教育_涯 E4、涯 E6、涯 E7、涯 E11、涯 E12	1. 培養規劃及運用時間的能力。 2. 學習如何解決問題及做決定。 3. 學習在性別互動中，展現自我的特色。	量	
筆墨技藝·書法練習	A2 B1	學習表現	1b-III-1 2d-III-2	1. 能了解基本書法練習之步驟。 2. 練習書寫永字八法技巧。 3. 能搭配書法習寫簿，完成文章書寫練習。 4. 能透過書法練習，能掌握書寫技巧，並運用於硬筆字寫作中。	8	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量
		學習內容	Ab-III-2 Bd-III-2			
	議題融入	品 E7、閱 E2	1. 能透過書法練習陶冶品性。 2. 能欣賞不同時代之書法特色，並加以模仿習寫。			

114 學年度下學期教學進度

課程/單元名稱	總綱面向 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各至多3項編碼)		教學重點 (條列)	節數	評量方式	備註
	領綱項目 (各至多3)						
魔幻舞臺·百花齊放	A1 B2	學習表現	1a-III-1 2b-III-1	1. 魔幻舞臺 (1)能與同儕擇定研究主題，並安排自主研究進度。 (2)能認真投入分組練習。 (3)能在成果發表會上，展現專題研究成果。 (4)以自主專題研究為基礎，參與兒童才藝表演之初選、複選。 2. 彩繪舞臺 (1)能與同儕創作完成舞臺佈置作品。	8	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量	了解並關心孩子在學校所學，並能適時的在日常生活與孩子
		學習內容	Aa-III-1 Bb-III-2				
	議題融入	性別平等教育_性 E8 生涯規劃教育_涯 E4、涯 E6、涯 E7、涯 E11、涯 E12	1. 培養規劃及運用時間的能力。 2. 學習如何解決問題及做決定。 3. 學習在性別互動中，展現自我的特色。				

						分享經驗。
服務學習·知足惜福	A2 C3	學習表現	1a-III-1 2b-III-1	1. 參與英語春季嘉年華活動。 (1)能依據教師示範和指導，認真學習。 (2)能依據教師分組安排，教導學弟妹完成製作活動成品。 2. 參與多元文化暨感恩嘉年華活動。 (1)能依據教師指導，認真製作成品。 (2)能將作品與家人分享。 3. 翻轉上下課 (1)能自主規劃，依所訂定的目標進行學習。 (2)建立正確時間觀念。 1. 了解不同文化的多樣性與差異性。 2. 認真參與活動，以尊重、包容的心態看待各項學習活動。 3. 表達對家人的關心與感謝。	6	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量
	綜-E-A2 綜-E-C3	學習內容	Aa-III-1 Bb-III-2			
		議題融入	多元文化教育_多 E3、多 E6 家庭教育_家 E7			
閱讀好手·讀書分享	B2 C3	學習表現	1a-III-1 2a-III-1	1. 能利用主題閱讀書單，借閱與主題相關之中英文書籍。 2. 能將借閱過的書籍製作成一份好書推薦清單，與同儕進行分享。 3. 能於閱讀完書籍後，寫下摘要與心得。 1. 能理解並尊重文本中各國家之文化背景。 2. 能傾聽同儕對於不同文化的分享以及介紹。	6	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量
	綜-E-B2 綜-E-C3	學習內容	Aa-III-2 Ba-III-2			
		議題融入	國 E4、國 E9、多 E2、閱 E12、閱 E14			
畢業列車·夢想舞曲	B2 C2	學習表現	1a-III-1 2b-III-1	1. 畢業旅行 (1)行前蒐集資料、活動中熱衷參與、活動後展示成果。 (2)能遵守團隊規範。 (3)能注意自身與同儕的安全。 2. 編撰畢業紀念冊 (1)討論、挑選畢業紀念冊版型和內容。 (2)校正畢業紀念冊個人頁面。 3. 青春回憶 (1)規劃畢業系列活動。 (2)書寫個人畢業感言與未來展望。	6	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量
	綜-E-B2 綜-E-C2	學習內容	Aa-III-1 Bb-III-2			

				(3)製作畢業影片。 (4)撰寫感恩卡片，感謝文昌師長的教誨與提攜。			子整理並攜帶用品。
		議題融入	性別平等教育_性 E8、性 E11 生涯規劃教育_涯 E4、涯 E6、涯 E7 安全教育_安 E4	1.學習在性別互動中，展現自我的特色。 2.能透過口語和書寫，表達對師長的感謝之意。 3.學習在旅途中，注意自身與同儕的安全問題。			
筆墨技藝·書法練習	A2 B1	學習表現	1b-III-1 2d-III-2	1.能搭配書法習寫簿，完成文章書寫練習。 2.能透過書法練習，掌握書寫技巧，並運用於硬筆字寫作中。 3.能欣賞他人書法作品，並且給予回饋。 4.能自己運用學習過的書法技巧完成一篇文章的書寫。	1 0	學習態度 行為表現 口頭評量 實作評量	
		學習內容	Ab-III-2 Bd-III-2				
	議題融入	品 E7、閱 E2	1.能透過書法練習陶冶品性。 2.能欣賞不同時代之書法特色，並加以模仿習寫。				

### 六、學期成績評量方式：

(一)形成性評量占 50%：

- 聽課態度( 20 )%
- 上課討論與發表( 10 )%
- 實作表現( 10 )%
- 小組合作( 10 )%

(二)總結性評量占 50%：

實作評量、作品或學習單

(三)質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能參與各項活動，欣賞並接納他人。					
探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。					
從校外教學中培養團體的規律，並能和同學合作學習。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能參與各項活動，欣賞並接納他人。					
探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。					
從校外教學中培養團體的規律，並能和同學合作學習。					

(五)校訂彈性學習課程必融入性別平等教育、戶外教育、安全教育(交通安全)3項議題，部定課程依實際融入填寫。

於課程計畫撰寫說明欄位周延規畫說明校訂彈性學習課程及定課程議題融入撰寫建議。  
例舉四年級校訂彈性學習課程「STEM」和二年級國語部定課程教學計劃為例。

①課程計畫撰寫說明：

臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度【三】年級 【   】領域(課程)教學計畫	
<b>一、教學規劃與內容：</b>	
師資安排 <small>北市審查計畫必須</small>	三年級導師群
節數 <small>北市審查計畫必須</small>	每週(   )節，上學期 20 週共(   )節、下學期 20 週共(   )節
學年課程目標 <small>北市審查計畫必須</small>	可以分成上下學期撰寫，也可以用學年度概念撰寫。
教學材料 <small>北市審查計畫必須</small>	<input type="checkbox"/> 購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) *教科書：○○版第○○冊 *補充教材： ①EX.《白話三國演義/捷英社》 ② <input type="checkbox"/> 自編教材：(請詳細填寫參考之書籍、影片、網站……) ①EX.教育部兩性平權網站 ②
114 學年	一、議題撰寫說明： (一)114 學年度性別平等教育、安全教育-交通、戶外教育 3 項議題， <u>並載明融入單元/主題、教學重點、節數</u> 。 (二)領域課程計畫撰寫，請從以下議題中選擇適當的議題融入，課程計畫撰寫時不僅寫入議題名稱，尚需簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、5 項深化議題融入課程、3 項彈性課程必融入議題務必寫入)。 二、議題撰寫彙整(在融入的議題欄框☑，請檢視是否寫入 B 表)。議題每領域全學年 <b>至少融入 5 個</b> 。 (一)19 個融入議題+其他 6 項法定時數議題 *一般議題： 1. <input type="checkbox"/> 人權 2. <input type="checkbox"/> 資訊 3. <input type="checkbox"/> 家政 4. <input type="checkbox"/> 生涯規劃 5. <input type="checkbox"/> 全民國防 6. <input type="checkbox"/> 法治 7. <input type="checkbox"/> 科技 8. <input type="checkbox"/> 能源 9. <input type="checkbox"/> 國際 10. <input type="checkbox"/> 原住民族教育 11. <input type="checkbox"/> 多元文化 12. <input type="checkbox"/> 閱讀素養 13. <input type="checkbox"/> 環境

②四年級校訂彈性學習課程「STEM」課程計畫(以紅框標示)：

臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度【四】年級  
【STEM—自然遊戲及數學策略】彈性學習課程教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填	曹素娟						
節數 北市審查計畫必填	每週(1)節, 上學期 20 週, 共(20)節、下學期 20 週, 共(20)節						
學年課程目標 北市審查計畫必填	1. 能引發對自然科學的興趣與探索未知的動機。 2. 能培養探究的精神和解決問題的能力。 3. 能透過操作體會數學學習樂趣。 4. 能將數學課已知的學習概念應用於問題解決。						
彈性學習課程 結合跨領域 北市審查計畫必填	校本彈性學習課程需有跨領域設計, 請☑選兩個以上領域, 並呈現在總綱、領剛、學習表現及學習內容: ■語文(☐國語 ■英語 ☐本土語 ☐新住民語) ■數學 ☐社會 ■自然科學 ☐藝術 5. ☐健康與體育 ☐綜合 ☐生活						
教學材料 北市審查計畫必填	1. 365 More Simple Science Experiments with Everyday Materials 2. Twinkl <a href="https://www.twinkl.com.tw/">https://www.twinkl.com.tw/</a> 3. Building Thinking Skills® Level 1 <a href="http://www.teach-nology.com/worksheets/critical_thinking/internet/">http://www.teach-nology.com/worksheets/critical_thinking/internet/</a> 4. Youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>						
114 學年 議題融入 彙整 北市審查計畫必填	*一般議題: 1.☐人權 2.☐資訊 3.☐家政 4.☐生涯規劃 5.☐全民國防 6.☐法治 7.■科技 8.☐能源 9.☐國際 10.☐原住民族教育 11.☐多元文化 12.☐閱讀素養 *114 學年度深化融入議題: 1.☐海洋 2.☐品德 3.■生命 4.■戶外教育 5.■安全 6.☐防災(高年級 AED/健康領域) 7.☐性別平等 ◆生命教育融入單元/主題名稱(Fraction)、節數(7)。 ◆戶外教育融入單元/主題名稱(Day and Night Model)、節數(7)。 ◆安全教育(交通安全)融入單元/主題名稱(Magnetic Car)、節數(7)。						
114 學年度上學期教學進度(北市審查計畫必填)							
課程/單元名稱	總綱項目 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各項至多3條編碼)		領域教學重點 (條列式書寫)	節數	評量方式	備註
	領綱內涵 (各至多3)	學習表現	學習內容				
晝夜變換	A1 B1	學習表現	tr-II-1 ai-II-3 pc-II-2 英◎2-II-5 英6-II-2	1. 知道晝夜變換的原理。 2. 能組裝一個晝夜變換模型。 3. 能討論與紀錄實驗結果。 4. 能發表自己做實驗的心得與成果。	7	觀察檢核 口語評量 態度評量 實作評量	學用品、家長配合等
	自-E-A1 自-E-B1 英-E-B1	學習內容	Inc II-10 英◎Ac-II-2	能將學習成果帶到戶外操作, 強化原理與生活的結合。			

創意 磁力車	A1 B1	融 入					
		學 習 表 現	tr-II-1 ai-II-3 pc-II-2 英◎2-II-5 英6-II-2	1. 知道磁力應用的原理。 2. 能組裝一台磁力車。 3. 能討論與紀錄實驗結果。 4. 能發表自己做實驗的心得與成 果。	6	觀察檢核 口語評量 態度評量 實作評量	
	自-E-A1 自-E-B1 英-E-B1	學 習 內 容	INe-II-7 INd-II-9 英◎Ac-II-2				
		議 題 融 入	安全教育 安E4	能運用五官觀察體驗、探究環境中 的事物變化，維護自身安全。			
可愛 發球機	A1 B1	融 入					
		學 習 表 現	tr-II-1 ai-II-3 pc-II-2 英◎2-II-5 英6-II-2	1. 知道電力應用的原理。 2. 能組裝一台電池驅動的發球機。 3. 能討論與紀錄實驗結果。 4. 能發表自己做實驗的心得與成 果。	7	觀察檢核 口語評量 態度評量 實作評量	
	自-E-A1 自-E-B1 英-E-B1	學 習 內 容	INe-II-8 INd-II-9 英◎Ac-II-2				
		議 題 融 入					
114 學年度下學期教學進度 (北市審查計畫必填)							
課程 /單 元 名 稱	總綱面向 (各至多3) 綱綱項目 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各至多3項編碼)		教學重點 (條列)	節 數	評量方式	備 註
3D 形狀	A1 B1	學 習 表 現	s-II-3 英◎2-II-5 英6-II-2	1. 複習已知的平面圖形，進一步建 立學生對立方體構造的了解。 2. 學生能藉由動手組裝立方體，了 解其組成的角、邊、面的數量。 3. 學生面對問題能運用學到的知識 來解決。 4. 能在操作完教具後以口語發表立 方體的結構。	7	1.活動參 與 2.口語評 量 3.學習態 度 4.作品呈 現	
	數-E-A1 數-E-B1 英-E-B1	學 習 內 容	S-4-7 S-4-8 英◎Ac-II-2				
		議 題 融 入					

分數我最會	A1 B1	學習表現	n-II-6 英◎2-II-5 英6-II-2	1. 強化學生分數的概念，加強學生運用分數的能力。 2. 學生能動手操作教具，練習分數比大小、相等、加減法等應用。 3. 學生面對問題能運用分數能力解決。 4. 能在操作後以口語發表分數的應用。	7	1.活動參與 2.口語評量 3.學習態度 4.作品呈現
	數-E-A1 數-E-B1 英-E-B1	學習內容	N-4-6 英◎Ac-II-2			
		議題融入	生命教育 生E1			
日常生活中的面積問題	A1 B1	學習表現	s-II-1 英◎2-II-5 英6-II-2	1. 加強學生周長與面積的概念。 2. 學生能練習計算周長與面積。 3. 學生面對日常生活問題，能運用數學策略進行解決。 4. 能在操作後以口語發表數學應用。	6	1.活動參與 2.口語評量 3.學習態度 4.作品呈現
	數-E-A1 數-E-B1 英-E-B1	學習內容	S-4-3 英◎Ac-II-2			
		議題融入				

## 二、學期成績評量方式(量化及質性說明兼具) 北市審查計畫必填：

(一) 形成性評量占100%(條列說明)：

1. 上課態度 20%
2. 團隊活動成績 35%
3. 個人學習單表現 35%
4. 上課討論與發表 10%

(三) 質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能根據待解決的問題，規畫出操作步驟並實際操作。					
在動手作的過程，能收集資料並能作報告。					
能將英語運用於課程中的溝通、討論與表達自己的想法。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能透過動手操作提升對數學的學習興趣。					
能將數學已知的概念發展屬於自己在日常生活中問題的策略。					
能將英語運用於課程中的溝通、討論與表達自己的想法。					



			字。	2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以完整的語句，發表自己的經驗。 4.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字、部首。 6.能利用本單元的生字練習造詞、短語練習及造句。 7.認識標點符號：冒號、引號。 8.學會用注音查字典的方法。 <b>(*圖)認識圖書的結構與功能</b>		家長簽名。 2.請家長協助孩子準備上課用的學用品。 3.若家長發現孩子有學習上的問題，請立即與老師聯繫。 4.請家長協助孩子寫字筆劃工整，筆順正確。
	國-E-A1 國-E-A2	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。			
		議題融入	海洋教育_海 E11 生命教育_生 E2	1.指導認識海洋生物與生態。 2.理解人的身體和心理面向。		
第貳單元 生活小點滴	A1 A2 C1	學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	第二單元包括 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始 語文天地二 •本單元教學重點 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音。 5.利用本單元的生字練習造詞、短語練習及造句。 6.認識便條。 7.學會用部首查字典的方法。 <b>(*圖)認識圖書的結構與功能</b>	30	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
		學習內容	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1	議題融入	環境教育_環 E1 家庭教育_家 E16 閱讀素養_閱 E12	1.指導學生了解海洋生物面臨的危機。 2.指導學生規劃個人與家庭的生活作息。 3.培養學生喜愛閱讀的態度		

第參單元 故事 夢工廠	A1 A2 A3	學習表現	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	第三單元包括 第七課等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王 語文天地三 • 本單元教學重點	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	學習表現 學習內容 議題融入
	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能用自己的話，說出本課的大意。 2. 能聆聽課文中人物間對話，並了解其中的情緒。 3. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 4. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 5. 能利用本單元的生字練習造詞、短語練習及造句。 6. 看圖說話。 7. 認識名詞，學習詞語的分類。 8. 認識段落。 (*圖)認識圖書館的功能與閱覽方式		
		議題融入	生命教育_生 E7 安全教育_安 E2	1. 發展設身處地、感同身受的同理心。 2. 了解危險與安全。		
第肆單元 美好的時光	A1 B3 C3	學習表現	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	第四單元包括 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課 語文天地四 • 本單元教學重點	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	學習表現 學習內容 議題融入
	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4. 能認識遊記。 5. 能理解本文中的譬喻手法。 6. 能利用本單元的生字練習造詞、短語練習及造句。 7. 認識頓號。 8. 我會寫日記。 9. 認識與領域相關的文本類型寫作題材。 (*圖)認識圖書館的功能與閱覽方式		
		議題融入	戶外教育_戶 E3 戶外教育_戶 E7	1. 善用五官感知，培養對環境的感知能力。		

			多元文化_多 E1	2. 認識地方環境生態、環保、文化等戶外學習。 3. 了解自己的文化特質。				
114 學年度下學期教學進度								
課程/單元名稱	總綱面向 (各至多3) 綱領項目 (各至多3)		學習重點/議題 (建議各至多3項編碼)		教學重點 (條列)	節數	評量方式	備註
第壹單元 心情溫度計	A1 C2	學習表現	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		第一單元包括 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天 語文天地一 • 本單元教學重點 1. 從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。 2. 能用自己的話，說出本課的大意。 3. 能將同部首的字歸類。 4. 能從文本中讀出透過不同的活動可以協助處理情緒。 5. 能利用本單元的生字練習造詞、短語練習及造句。 6. 認識相反詞 7. 讀出句子的情緒 8. 幫忙改句子：藉由改句子的三步驟，告訴學生如何發現句子錯誤的地方，並加以修正。 <b>(*圖)瞭解圖書館的功能與閱覽方式</b>	3 0	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 請家長協助督促孩子按時完成作業、訂正作業，作業完成後，請家長簽名。 2. 請家長協助孩子準備上課用的學用品。 3. 若家長發現孩子有學習上的問題，請立即與老師聯繫。 4. 請家長協助孩子
			學習內容	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 自我情感的表達。				
	國-E-A1 國-E-C2	1. 引導學生理解人是會思考、有情緒能自主決定的個體。 2. 探討日常生活應該注意的安全。						
		議題融入	生命教育_生 E3 安全教育_安 E4					

							寫字劃工整，筆順正確。
第貳單元 特別的禮物	A3 C1	學習表現	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	第二單元包括 第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信 語文天地二 • 本單元教學重點	3 0	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
	國-E-A3 國-E-C1	學習內容	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能說出文本的趣味，並分享自己的想法。 2. 能說出有因果關係的因果句。 3. 從師生共同討論中，發表保護環境的做法。 4. 能讀懂本文中愛護地球的行動方案。 5. 能利用本單元的生字練習造詞、短語練習及造句。 加長句子：亮晶晶→亮晶晶的水珠→亮晶晶的水珠回來了。 句子練習：浪花打在我的身上，好涼快！因為……所以……」、「為了……」 6. 認識相似詞。 7. 如何寫信。 <b>(*圖)瞭解圖書館的功能與閱覽方式</b>			
		議題融入	環境教育_環 E1 海洋教育_海 E11	1. 透過自然體驗，讓學生察覺自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 指導學生認識海洋生物與生態。			
第參單元 語文百寶箱	A1 B1	學習表現	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	第三單元包括 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人 語文天地三 • 本單元教學重點	3 0	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
	國-E-A1 國-E-B1	學習內容	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能讀出文本「狀聲詞」的意思。 2. 能分辨「禁止」與「委婉」語氣的差別。 3. 能聽同學分享與家人共同相處的時光。 4. 能運用不同的感官表達感受。			

				能利用本單元的生字練習造詞、句型練習。 5. 認識標點符號：學習專名號、書名號的用法。 6. 認識告示。 <b>(*圖)認識圖書的結構與功能</b>		量
		議題融入	家庭教育_家 E5 戶外教育_戶 E4	1. 學生學習如何與家人分享，並養成自動自發的好習慣。 2. 引導學生察覺自身的生活方式，會對自然環境產生影響。		
第肆單元 我喜歡	A3 C1	學習表現	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	第四單元包括 第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間…… 語文天地四 • 本單元教學重點 1. 能統整課文大意。 2. 能清楚說出喜歡家人（或同學、朋友）的理由。 3. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 4. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5. 了解文本中的重要訊息與觀點。 6. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 能運用不同的感官表達感受。 能利用本單元的生字練習造詞、短語練習及造句。 7. 認識形容詞。 8. 加長句子：加上說明和動作，說出語意完整的句子。 <b>(*圖)瞭解圖書館的功能與閱覽方式</b>	3 0	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
		學習內容	Ab-1-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ba-1-1 順敘法。			
	議題融入	家庭教育_家 E4 生命教育_生 E7	1. 學生能察覺個人的情緒並適切的表達。 2. 學生能學習珍愛自己並關愛他人，知足感恩。			

### 三、學期成績評量方式：

(一)形成性評量占 60%(條列說明)，例如：

- 1 學習態度(5%)
- 2 上課討論與發表(10%)
- 3 平時考(15%)
- 4 作業成績(30%)

(二)總結性評量占 40%(條列說明)，例如：

1 期中考(20)%

2 期末考(20)%

(三)質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能養成仔細聆聽的習慣，並有條理的掌握聆聽到的內容。					
能學會利用「注音符號」和「部首」查字典。					
能了解文章內容，了解文本中的重要訊息與觀點。					
能運用學過的字詞，造出通順的短語、句子及簡短的文章。					
下 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能以完整的語句，說出文本的重點和趣味，並分享發表自己的想法和個人生活經驗。					
能利用學到的生字練習造詞、句型練習。					
能了解文章內容，說出文章大意。					
透過閱讀及觀察，積累寫作材料，造出通順的短語、句子及簡短的文章。					

## 四、課程實施與評鑑規劃目錄

### (一) 課程發展委員會職掌與分工 p1-11

1. 學校規模 p1
2. 校內重要教學設施 p2-3
3. 領域/科目及彈性學習課程時間及教學人力 p4-8
4. 校內課程發展委員會職掌與分工 p9-11

### (二) 領域教學研究會、學年會議規劃與運作 p12-16

1. 114 學年度領域教學研究會分工 p12
2. 114 學年度領域備課社群分工 p13
3. 114 雙語備課社群分工 p14
4. 114 度跨領域備課社群分工 p15-16

### (三) 公開觀授課規劃與運作 p17-23

### (四) 教師專業研習及成長活動規劃 p24-28

### (五) 課程評鑑規劃 p29-42

### (六) 備查之學校課程計畫學校網頁公告 p43

## 四、課程實施與評鑑規劃

### (一) 課程發展委員會職掌與分工

#### 1. 學校規模

本校於民國七十年正式設校，屬中小型學校，自 2017 年(106 學年度)，從一年級做起，逐年轉型成雙語學校，110 學年度雙語課程實施至六年級，是臺北市首座共立雙語小學。

縣市別	臺北市士林區		校名	文昌國民小學		
校長	張伯謙		到任日期	113.08.01		
學校規模	普通班 17 班，資源班 1 班，幼稚園 4 班					
校址	臺北市士林區文林路 615 巷 20 號					
電話	(02)28365411		傳真	(02)28362943		
網址	<a href="http://www.wces.tp.edu.tw/default.asp">http://www.wces.tp.edu.tw/default.asp</a>					
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數	人力資源	國小教師總數	42
	一年級	2	48		專任職員	6
	二年級	3	87		警衛工友	1
	三年級	3	79		學士	5
	四年級	3	87		碩士	36
	五年級	3	87		博士	1
	六年級	3	87		學校志工	80
	合計	18	514			

## 2. 校內重要教學設施

### (1) 校園網路部分

- ① 連接台灣學術網路方式： 光纖
- ② 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 24 間已連上校園網路。
- ③ 全校行政用辦公室共 7 間已連上校園網路。
- ④ 單槍投影機連上網路的教室，專科教室共 12 間，普通教室共 12 間。

### (2) 建築空間資源

① 本校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	2	3	音樂教室	2	3
電腦教室	1	1.5	韻律教室	1	1
有階梯視聽教室	1	2	美勞教室	1	1
英語語言教室	2	3	書法教室	1	1
教師教學準備室	6	3	團體諮商室	1	0.5
家事或禮儀教室	1	1	個別諮商室	1	0.5
資源回收室	1	0.5	多功能教室	1	1

### ② 運動球場部分

1. 籃球場共 1 座，共 2 個籃框，是否共用： 是
2. 桌球台共 12 張，桌球發球機共 1 部，是否共用： 是
3. 羽球場共 3 面，是否共用： 是
4. 其他(請說明) 躲避球場(台) 共 1 座，是否共用： 否

③ 綠地(含花園)共 400 平方公尺

④ 運動場(含遊戲區)共 1600 平方公尺，跑道全長共 75 公尺

### (3) 圖書資源部分

① 圖書室樓板空間共 14130 平方公尺

② 圖書室藏書共 17676 冊

③ 平均每月圖書借出共 500 冊次(教)

④ 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部

調教室、圖書室、韻律教室冷氣安裝，以及 2F 室外空間雙語情境空間建置。

## 4、教學空間通風部分

(1) 107 學年度完成教室窗戶改善

(2)107 學年度 13 間教室、音樂教室加裝冷氣空調

(3)108 學年度 1 間教室、英語教室加裝冷氣空調

(4)109 學年度 1 間教室、英語教室已加裝冷氣空調

(5)110 暑假陸續進行全校無空調教室、圖書室、韻律教室冷氣安裝，以及 2F 室外空間雙語情境空間建置。

## 5、雙語情境資源

(1)1F 蕨類生態區

(2)2F 雙語國際廊道、雙語魔法遊戲區

(3)3F 雙語科學廊道、雙語星空廊道

(4)4F 雙語藝文廊道、雙語校史牆

## 3. 領域/科目及彈性學習課程時間及教學人力

## (1) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

十二年課綱課程節數				
教育階段		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
領域/科目				
部定 領域學習 節數	語文	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)
		本土語文(1)/ 新住民語(1)	本土語(1)/ 新住民語(1)	本土語(1)/ 新住民語(1)
			英語文(1)	英語文(2)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	健康 與 體育	健康與體育(3) 體(2) Health(1)	健康與體育(3) 體(2) Health(1)	健康與體育(3) 體(2) Health(1)
	社會		社會(3)	社會(3)
	自然 科學		自然科學(3)	自然科學(3)
	藝術	生活課程(6) Music 1 Life skills 2	藝術(3) G3 : Art(1) Music(2) G4 : Art(2) Music(1)	藝術(3) G5 : Art(1) Music(2) G6 : Art(2) Music(1)
	綜合 活動		綜合活動(2) 綜(1) Life skills(1)	綜合活動(2)
	總計		20	25
校訂 彈性學習 節數	彈性 學習 課程	統整性主題 *文昌自動好(3) 含 Cultural Experience	統整性主題 *文昌自動好(2)其 中 Reading(1)含 Cultural Experience	統整性主題 *文昌自動好(2)其 中 Reading(1)含 Cultural Experience
			統整性主題 STEM (1) Math Game 0.5 Science Game 0.5	統整性主題 STEM (1) Math Game 0.5 Science Game 0.5
		統整性主題 STEM-Design Game (1)	統整性主題 Reading for Thinking (1)	統整性主題 Design Thinking (2)
			統整性主題 *邏輯運算素養 (1)	統整性主題 文昌文藝(1)
		統整性主題 *邏輯運算素養 (1)	統整性主題 *邏輯運算素養 (1)	
總計		4	5	7
學習總節數		24	30	33

## 2. 學習領域課程規劃

### (一)領域內涵教學：

依十二年國民基本教育課程綱要個階段學習重點，並融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、國防、家政等 21 個議題，其中六項法律規定議題，須依達法定時數：1 性別平等 6/學期、2 環境教育 3/學期、3 家庭教育 3/學期、4 本土語 1/學期。114 學年審核重點為：1 生命教育、2 品德教育、3 安全教育(含交通安全教育)、4 性別平等教育、5 戶外教育。

(二)領域特色課程：依 113 學年度執行狀況調整後，規劃 114 學年度實施課程。

## 3. 彈性學習課程節數課程規劃

### (一)文昌自動好課程：

1. 低年級每週 3 節課，分別進行 3 節文昌自動好(含 1 節 Cultural Experience)。

2. 中年級、高年級每週 2 節課，分別進行 2 節文昌自動好(含 1 節 Cultural Experience)。

3. 文昌自動好課程計畫撰寫須參酌校本、教育部總綱及領綱、選用適當英語教材及自編課程進行課程統整編寫跨領域之課程計畫。

### (二)STEM-Game 雙語課程：

1. 低年級每週 1 節課，進行 Game 課程。低年級以數學遊戲為教學主體，選材校本「數學 FUN 輕鬆」課程之「數學遊戲王」課程，進行學生雙語探究學習設計規劃，編寫課程計畫。

2. 中、高年級依課程計畫分別進行每週 0.5 節 Math Gsme 課程及每週 0.5 節 Science Game 課程(此課程亦可上下學期對開)。中高年級兼顧科學遊戲及數學遊戲，依選用數學及自然教材、校本「數學 FUN 輕鬆」課程、輔以本市自然領域輔導團研發之創新課程及坊間數學、科學叢書，進行學生雙語探究學習設計規劃，編寫課程計畫。

### (三)創思學習課程：

1. 中年級每週 1 節課，進行 Reading for Thinking 課程；高年級每週 2 節課進行 Design Thinking 課程。

2. 本課程根據探究學習學理及問題導向學習原理，以學生真實生活為出發點，培養學生主動學習、團隊合作、批判思考、創思性思考及問題解決能力。奠基於教育局重要教育政策、學校各項重要年度活動、及 SDGs 議題等規劃編寫課程計畫。

### (五)邏輯運算素養：

1. 低年級於生活課進行，第一學習階段(一下、二年級)依循〈臺北市國小資訊課程教學綱要〉，須實施至少 12 節不插電邏輯思維教學。

2. 中、高年級每週 1 節，參考**跨領域學習需求**編寫課程學計畫，進行邏輯運算思維素養教學；六年級下學期需指導學生完成畢業用個人 PPT 及畢業用影片。

(六)文昌文藝：高年級每週 1 節課，進行寫作及閱讀策略指導教學，寫作指導教學須依選用國語文教材進行作文指導、賞析；閱讀教學須以〈國小圖資利用綱要 2020〉為教學架構，輔以中英多元詩詞賞析和校本中英文主題閱讀。教學計劃獨立撰寫。

#### 4. 綜合活動課程

各學年依課程計畫進行(三~四年級於綜合課實施 5 節書法課程，另 5 節於國語文課程實施；高年級於綜合課實施 10 節書法課程。書法教學須善用臺北市編纂之書法教材規劃書法賞詩、實作課程。教學計劃 A 表(請用紅色(\*書法)字詞標示以利審查)。

#### 5. 課程評鑑

各領域及各學年老師皆針對本學期所進行的特色課程或自行選編的單元課程，配合各領域及課程計畫，完成課程實施及檢核的工作。**114 學年度第一及第二學期課程與教學教師自我評鑑單**，分別於 115 年 1 月 13-17 日、115 年 6 月 23-27 日區間至雲端完成。

## (2)師資授課結構表

領域		級任/人數						專任/ 人數	行政專任 /人數	
科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	專任	主任	組長
語文	國語	2	3	3	3	3	3			
	本語 新住民語								1 閩	
	英語							5		1
數學		2	3	3	3	3	3			
社會				2	2	3	2	2	2	
健康與體育	健康 health	1	1	1	1			4		
	體育		3	3	2			1		1
藝術	聽覺藝術 music	1						2		
	視覺藝術 art							2		1
自然								2		
綜合	綜合活動			3	3	3	3			
	Life skills			1	1					
生活課程	生活	3	3					2		
	聽覺藝術 1	1						2		
	Life skills							2		1
彈性學習	文昌知英							5		1
	Reading & Cultural experience							1		
	STEM- game	1	1					1		
	數科遊戲 STEAM-S							1	1	1
	數科遊戲 STEAM-M							3		1
	創思學習 Design Thinking							4		1
	邏輯運算 素養								1	2
	文昌文藝					3	3			

## (3) 專長授課情形

領域		任教教師	專長規定	研習專長
英語		曹素娟、周庭安、呂盈瑩、吳晏禎、許芸瑄、專長代理教師 2 人	5 位編制內教師均具備國小合格教師資格，並皆達到 CEF 架構之 B2 級；代理教師需大學外語相關科系畢業。	
本土語言		吳美穎	臺灣閩南語中高級認證	
藝術	聽覺藝術	曾秋慧、陳俞辰、專長鐘點 1 人	音樂教育碩士	
	視覺藝術	周庭安、李怡靜	美術教育碩士	持續學期中視覺藝術增能
體育		體育專長代理、中低年級導師	體育相關科系碩士、C 級以上教練證	持續學期中體育增能
自然		陳佩雯、吳念恩、許淑瑛老師	自然科學學士、碩士	
特殊需求領域		賴君達、林月眉	特殊教育碩士	
專任輔導教師		吳秉訓	輔導專長教師證書	
兼任輔導教師		專長代理教師	輔導專長教師證書	

#### 4. 校內課程發展委員會職掌與分工

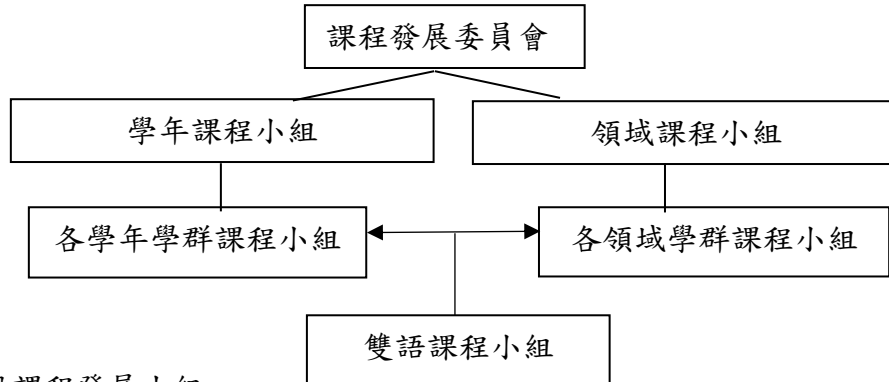
##### 臺北市士林區文昌國民小學課程發展委員會組織實施計畫

###### 壹、實施依據

教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之實施要點規定暨「十二年國民基本教育課程綱要」，設置本實施辦法。

###### 貳、組織架構

###### 一、本校課程組織架構



###### 二、學年設課程發展小組

- (一) 一至六年級各學年成立一個「學年課程發展小組」，共同規畫學年課程事宜，並可依需要邀請相關學習領域教師及行政人員參加。
- (二) 各學年之「學年課程發展小組」需推舉召集人一名，副召集人一名。召集人需兼任學校「課程發展委員會」委員。召集人因故無法出席者，由副召集人代表出席。
- (三) 各學年課程發展小組需定期召開會議，討論課程、教學相關事宜。

###### 三、各學習領域課程發展小組

- (一) 全校教師依專長分成「本國語文」、「英語文」、「數學」、「社會」、「自然與生活科技」、「藝術與人文」、「健康與體育」、「生活課程」、「綜合活動」及「特殊需求」等十個學習領域。
- (二) 各學習領域課程發展小組需推舉召集人一名。召集人需兼任學校「課程發展委員會」委員。
- (三) 各學習領域課程發展小組需於每學期期初期末各召開一次會議，討論課程、教學相關事宜，必要時得召開臨時會議。
- (四) 委員中需有特教教師及特殊生家長代表各一人。

###### 四、當然委員

由校長，教務主任，家長會及教師會代表各一人及行政代表四人等，合計共八人，其中由校長擔任主席，主持會議進行與議決事項，若主席不克與會，則由其指定一人代行職務。

###### 參、成員與產生方式

成員	產生方式	職稱	人數	備註
校長	當然委員	主席	1	
家長會代表	當然委員	委員	1	
教務主任	當然委員	委員	1	
行政代表	當然委員，含學務、總務、輔導等三處主任及教學組長。	委員	4	
各學年代表	一到六年級每年級導師推選一名	委員 (兼學年課程發展小組召集人)	6	
各學習領域 教師代表	由教務處就「本國語文」、「英語文」、「數學」、「社會」、「自然」、「藝術」、「健康與體育」、「綜合」、「生活課程」、及「特殊需求」10個學習領域(課程)之教師推薦由校長聘任，每學習領域(課程)一名。	委員 (兼領域課程發展小組召集人)	10	特殊需求 領域代表 同特教教師代表
特教教師代表	由資源班教師推選一名	委員		
特教家長代表	由資源班家長推選一名	委員	1	
總計			24	

一、成員與產生方式如下表：

二、除當然委員外，各年級及各領域之委員任期皆為一年。各年級及各領域之委員需於每年八月底前推選之。

三、校長得依本校實際發展需要遴聘專家學者或社區代表擔任顧問，名額不定，並視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

肆、功能與任務

一、各學年課程發展小組：

(一) 研擬各學年之所有相關課程總體計畫書，並交由召集人於課程發展委員會協調統整。

(二) 研擬各學年各學習領域每週上課節數與總節數、擬開設之選修課程之科目與節數、使用之教材及每週、每天之作息時間，並交由召集人於課程發展委員會協調統整。

(三) 統整協調所屬學習領域之間的學習內容。

(四) 配合規劃學校本位課程之發展與實施。

(五) 研擬各學年之課程評鑑計畫。

二、各學習領域課程發展小組：

(一) 研擬各學習領域之所有相關課程計畫書，並交由召集人於課程發展委員會協調統整。

(二) 配合學年課程發展小組，研擬各學習領域每週上課節數、使用之教材，並交由召集人於課程發展委員會協調統整。

(三) 協調各學習領域內或領域之間的統整方式。

(四) 配合規劃學校本位課程之發展與實施。

(五) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

三、課程發展委員會：

- (一) 於每年六月~七月完成審查各學年及各學習領域之所有相關課程總體計畫書，並送交主管教育行政機關備查。

	時程	流程圖	重要事項
規劃階段	七月		規劃全校之課程方案與課程結構 年級課程構想建議書
協調階段	七~八月、一月		規劃學習領域縱向課程計劃 研擬年級課程計劃
審查階段	六月、一月		審查計劃 提具體措施
實施階段	九月起至下學年度六月		分項實施 定期檢討 研習宣導
評鑑階段	一月、六月		成果發表 課程評鑑 行動研究

(二) 協調並整合各學年及各學習領域每週上課總節數、擬開設之選修課程之科目與節數、使用之教材及每週、每天之作息時間。

(三) 規畫並協調學校本位課程之發展與實施。

(四) 配合教師專業評鑑之實施，規劃並執行全校課程評鑑計畫事宜。

(五) 本諸教師專長、教學年資、教學表現、級專任教師實際需求情況及教師對校務貢獻等考量，對次學年度之教師任課排置進行實質審查與討論，並於確定後實施。

四、運作流程表：

伍、課程評鑑：另定課程評鑑辦法。

陸、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

## (二) 領域教學研究會、學年會議規劃與運作

## 1.114 學年度領域教學研究會分工

114領域教師名單											
1. 國語領域		2. 英語領域		3. 數學領域		4. 社會領域		5. 自然領域		6. 藝文領域	
1	楊永馨	1	呂盈瑩	1	柯建榮	1	劉奕嘉	1	許淑瑛	1	李怡靜
2	趙曉南	2	林宜宜	2	李玲慧	2	楊雅婷	2	陳佩雯	2	曾秋慧
3	曾秋芬	3	許芸瑄	3	楊津佩	3	蔡靜芳	3	邱仁偉	3	周庭安
4	涂華珮	4		4	陳頌茵	4	吳美穎	4	林詠哲	4	
5	王奕淇	5		5	黃建源		教授社會	5	吳念恩		教授藝文
6	楊家恩	6		6	張宏誠				教授自然科技		
一學年一人		教授英語		一學年一人							
7. 綜合領域		8. 生活課程		9. 健體領域		10. 特殊領域					
1	吳晏禎	1	謝秀儒	1	胡敦傑	1	賴君達				
2	陳俞辰	2	鍾靜宜	2	陳彥綸	2	林月眉				
3	李信蓁	3	吳晏禎	3	蔡旻達	3	吳秉訓				
4	楊旻蓁	4	曹素娟	4	張伯謙	4					
教授Life skill, Game, STEM		教授Life skill, Game, STEM		教授健體		輔特團隊					

十個領域，教師以授課領域、個人興趣、未來專業發展領域，擇一參加，群員間互推一人擔任領召，協調領域會議進行、領域增能、領域課程縱向橫向之發展，並於學期末進行教學成效評估於課程發展委員會進行報告。

## 2.114 學年度領域備課社群分工

58	114學年度備課社群名單(暫訂)									
59	英語領域/作育英才		數學領域/獨數一格		國語領域/語眾不同		綜合領域/綜合活力		自然領域/順其自然	
60	1	周庭安	1	李玲慧	1	趙曉南	1	吳美穎	1	張宏誠
61	2	曹素娟	2	陳頌茵	2	楊永馨	2	楊雅婷	2	賴君達
62	3	鍾靜宜	3	柯建榮	3	謝秀儒	3	李怡靜	3	林月眉
63	4	林宜宜	4	楊津佩	4	王奕淇	4	曾秋慧	4	邱仁偉
64	5	呂盈瑩	5	劉奕嘉	5	曾秋芬	5	陳俞辰	5	陳佩雯
65	6	吳晏禎	6	黃建源	6	胡敦傑	6	吳秉訓	6	林詠哲
66	7	許芸瑄	7	張宏誠	7	涂華珮	7	蔡旻達	7	許淑瑛
67	8	李信蓁	8	蔡靜芳	8	楊家恩	8	陳彥綸	8	吳念恩
68	9	楊旻蓁								
69										
70										
71										
72	*導師以年段概念思考，擇國英數綜參與									
73	*所有教師(含校長、特教老師)均應參加領域備課社群，校長擇一領域參與，科任教師以授課領域為主。									

114 學年度學校普通班總班級數 17 班，依規定須成立五備課社群。經課發會決議，顧及校務發展及教師專業提升，承續 113 學年度繼續辦理組織：

國語文/「語眾不同」備課社群

英語文/「作育英才」備課社群

數學 /「獨數一格」備課社群

綜合 /「綜合活力」備課社群

自然 /「順其自然」備課社群

教務處善用預算內，籌措專案經費、補助款等，定期聘請校外專家學者、教師蒞校指導。

114 學年度「語眾不同」備課社群敦聘國語文輔導團黃柏翔老師蒞校指導；「作育英才」備課社群敦聘英語科輔導團張孝慈老師蒞校指導；「獨數一格」備課社群敦聘數學輔導團胡詩菁老師蒞校指導。共備社群成員定期聚會，在學期中進行備課、觀課、議課，每學年度依計畫進行領域教學成效校內或校外發表。

## 3.114 學年度雙語暨國際教育備課社群分工

114學年度雙語(國際教育)研修社群名單(暫訂)											
遊戲			健康			綜合			藝文		
1	曹素娟	正組長	1	陳頌茵	正組長	1	陳俞辰	正組長	1	周庭安	正組長
2	陳佩雯	副組長	2	胡敦傑	副組長	2	吳晏禎	副組長	2	李怡靜	副組長
3	楊雅婷		3	謝秀儒		3	鍾靜宜		3	曾秋慧	
4	黃建源		4	林宜宜		4	邱仁偉		4	楊永馨	
5	林詠哲		5	呂盈瑩		5	林月眉		5	吳秉訓	
6	吳美穎		6	涂華珮		6	曾秋芬		6	李玲慧	
7	許淑瑛		7	楊津佩		7	張宏誠		7	王奕淇	
8	劉奕嘉		8	吳念恩		8	陳彥綸		8	柯建榮	
9	許淑瑛		9	趙曉南		9	楊家恩		9	賴君達	

因應學校轉型雙語學校，自 106 學年度自小一實施，逐年向上推展，迄 110 度因教師投入、行政規劃與教授領導有成，超前推展至小六，全校三分之一課程以英語授課。自 105 年度試辦期，將全校教師分成雙語遊戲、雙語健康、雙語綜合，每月一次利用週三下午中文授課教師與英語授課教師共同備課，交流交學經驗共同設計課程，每學期於學校日、校慶日進行雙語教學成果展。

至 113 學年度後，申請國際教育共備社群及國際教育課程計畫，期望 114 學年度在雙語教育的奠基之下，將語言作為溝通學習的工具，將文昌雙語架構擴展為中英文皆含在其中的國際教育計畫，打開學生們的國際視野，真正展現文昌願景「健康、自主、**國際觀**」。

#### 4.114 學年度跨領域備課社群分工

113學年度 臺北市 市立文昌國小

教育部補助辦理 教師專業學習社群申請總表

學校名稱	市立文昌國小						
學校基本資料							
班級數	18	學生人數：	496	人	教師數	38	人
校長	楊玲珠	聯絡電話	28365411#100	email	wces0001@wces.tp.edu.tw		
承辦人姓名及職稱	吳美穎	聯絡電話	28365411#120	email	wces0002@wces.tp.edu.tw		
項次	社群名稱	社群級別(縣市設定之級別)	專業學習社群內容(可複選)	社群召集人	參與人數	申請經費	
(1)	雙語健康跨領域社群	無	<input checked="" type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input type="checkbox"/> 公開授課(備觀講課) <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向學習設計與評量設計 <input type="checkbox"/> 課程評鑑 <input type="checkbox"/> 其他(教師專業成長之相關議題)	曹素娟	7	人	12000
(2)	國社英語(語室不同)數學社群	無	<input checked="" type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課(備觀講課) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向學習設計與評量設計 <input type="checkbox"/> 課程評鑑 <input type="checkbox"/> 其他(教師專業成長之相關議題)	吳美穎	10	人	12000
各分級社群實施方式說明如下							
社群小計	共 2					群	
社群級別 (例如：專業實踐社群)						數量	
經費總計	新 24000					元	
備註							
1.每一社群至少3人為原則(人數視各縣市政府規定調整增加)，同校或跨校之社群皆可。							
2.跨校社群由一個學校代表申請。							
3.社群項次欄位不足可自行增列。							
承辦人	 承辦主任		 校長				
上傳核章完成文件							

114 學年度響應教師專業發展跨領域備課社群計畫撰寫，成立 3 個跨領域社群：

① 「雙語健康」跨領域備課社群：

「雙語健康」跨領域備課社群集結校內體育、健康與英語授課教師共同討論研發雙語健康課程。旨在以雙語進行授課雙語健康課程，期待達成的教學目標有二：

- (一) 學生能學到健康課程的學科內容。
- (二) 能夠在上課的過程中學習與應用英語。

社群以增進雙語教學的專業知能為目標，計畫邀請專家學者來指導社群發展。

## ②國社策略(“語”眾不同)跨領域備課社群：

因應學校轉型雙語學校及新課綱實施，形塑「深耕雙語文 厚植學習力」之課程目標。國語向來是個領域學習的基礎，有良好的國語閱讀、理解、發表能力，對於學生在其他領域的學習是一定要夯實的基礎。隨著本校雙語年級向上推展，各年段有 1/3 的課程以英語為授課語言，未來導師在授課領域將以國語、數學、社會、綜合領域為主。國語與社會同屬人文科學領域，在教學法上有異曲同工之效。在中文授課時數減少的現況下，未來導師如何有效結合國社雙領域進行語文策略教學及主題教學，將是「深耕雙語文 厚植學習力」成功的關鍵。本社群集合學校 17 位導師深化策略教學技巧及實踐主題教學，期待透過有效的語文學習策略指導教學，厚植學生國語學科之知識、態度與技能，同時具備英語聽說能力，達成學校願景培育具健康、自主且具國際觀的時代小主人。

## (3)雙語自然及資訊跨領域共備社群：

因應 AI 時代的來臨，學校也刻不容緩地需要轉型為培育未來人殘的基地。文昌國小 STEAM 課程已實施了將近 7 年的時間，適時需要融入資訊科技的元素，讓學生可以在動手操作及網路運用上更加靈活。本社群集合學校 8 位與自然及科技資訊領域相關的老師，結合 STEM 自然策略、科技 APP 及環境教育的減塑淨碳等最符合文昌未來發展的策略教學技巧及實踐主題教學，與國中端(蘭雅國中)相互合作，並結合環境教育議題輔導團的最新政策等，教師進行專業增能，再透過實際教學策略，帶入學生的學習視角中，期待文昌國小未來的學生都是 AI 時代下的佼佼者。

### (三)公開觀授課規劃與運作

#### 臺北市士林區文昌國民小學 校長及教師公開授課實施辦法

##### 壹、依據：

- 一、教育部「國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、臺北市 106 學年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫。

##### 貳、目的

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- 二、藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善

##### 參、實施對象：

- 一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

##### 肆、辦理方式：

###### 一、校內公開授課

- (一) 授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，觀課 2 次以上，教學觀課時間以每節 40 分鐘為原則；每次公開授課至少有 2 名校內教師進行觀課。
- (二) 校內公開授課可結合：
  1. 領域課程研究共備社群
  2. 輔導團分區輔導、到校輔導
  3. 議題融入領域教學等方案辦理。

###### 二、校外(跨校)公開授課

- (一) 本校辦理群組或市級以上公開授課，說課、觀課及議課等相關流程，應於研習開辦 1 週前發文函知各校，以利各校報名參與。

(二)辦理或參與校外(跨校)公開授課研討會，得核發研習時數，並以公假登記為原則。

### 三、公開授課實施流程

(一)第一學期公開授課行事曆於當年度9月15日完成，第二學期公開授課行事曆於下年度2月28日由教務處彙整完成並公告(附錄-1)，授課教師須在授課前1週自行上精進教學網登錄。

(二)公開授課及教學觀察者應以不影響正常教學為原則，授課教師與觀課教師課務須自理或自行調課。

(三)公開授課實施歷程含：

1. 備課：同教師學習社群之教師為此授課單元共同備課討論，需有備課紀錄(附錄-2)及影像紀錄(附錄-3)。

2. 說課：課前對於觀課者及觀察內容作簡要說明。

3. 公開授課:授課教師提供簡要版教案供觀課教師參考；觀課教師入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片轉傳給教學者，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄4)交回給教學者。

4. 議課：授課教師安排議課主持人，掌握議課內容及流程，授課教師省思教學目標達成情形，觀課者對授課教師給予觀察回饋，紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄4、附錄-5)。

5. 公開授課結束，授課教師於1週內將資料彙整(附錄2~5)上傳教師精進教學網。

伍、本辦法陳校長核可後公佈實施，修正時亦同。

## 附錄 -1

## 臺北市士林區 學年度文昌國民小領域公開課時間表

◎如有異動請隨時聯絡教務處(教務處上學期於 9/30、下學期於 3/30 完成調查公告；  
教師於公開課前 1 週，自行上教師精進教學網登錄)

項次	授課教師姓名	授課年級/領域/單元	授課時間	觀課形式	校內觀課教師
1		年級： 領域： 單元：	年 月 日() 第( )節	<input type="checkbox"/> 校內公開 <input type="checkbox"/> 校外公開	1. 2.
2		年級： 領域： 單元：	年 月 日() 第( )節	<input type="checkbox"/> 校內公開 <input type="checkbox"/> 校外公開	1. 2.
3		年級： 領域： 單元：	年 月 日() 第( )節	<input type="checkbox"/> 校內公開 <input type="checkbox"/> 校外公開	1. 2.
4		年級： 領域： 單元：	年 月 日() 第( )節	<input type="checkbox"/> 校內公開 <input type="checkbox"/> 校外公開	1. 2.
5		年級： 領域： 單元：	年 月 日() 第( )節	<input type="checkbox"/> 校內公開 <input type="checkbox"/> 校外公開	1. 2.
6		年級： 領域： 單元：	年 月 日() 第( )節	<input type="checkbox"/> 校內公開 <input type="checkbox"/> 校外公開	1. 2.
7		年級： 領域： 單元：	年 月 日() 第( )節	<input type="checkbox"/> 校內公開 <input type="checkbox"/> 校外公開	1. 2.
8		年級： 領域： 單元：	年 月 日() 第( )節	<input type="checkbox"/> 校內公開 <input type="checkbox"/> 校外公開	1. 2.
9		年級： 領域： 單元：	年 月 日() 第( )節	<input type="checkbox"/> 校內公開 <input type="checkbox"/> 校外公開	1. 2.
10		年級： 領域： 單元：	年 月 日() 第( )節	<input type="checkbox"/> 校內公開 <input type="checkbox"/> 校外公開	1. 2.
備註： 1. 每學年每位老師 1 場公開授課，2 場觀課。 2. 授課者要完成【附錄-2】教學活動設計單、【附錄-5】公開授課自評表； 觀課者協助拍照【附錄-3】教師同儕學習活動照片、完成【附錄-4】公開授課觀課紀錄表，交給授課教師彙整。 3. 以上附錄 2~5 四種表件，請公開授課後 1 週，授課教師自行上傳教師精進教學網。					

附錄 -2 (僅供參考, 領域教學者可自訂)

臺北市○○○學年度○○區○○國民小學

教學活動設計單 (授課者填寫)

授課 教師		學 習 目 標	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	
共備 教師				
年級				
教學 領域				
教學 單元				
教材 來源				
教學 日期	民國 年 月 日 午 第 節			
教學活動			時間	評量方式

附錄 -3 (僅供參考, 教學者可自訂)

臺北市○○○學年度○○區○○國民小學

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝, 由教學者填寫)

(備觀議)活動內容說明：	日期：
(備觀議)活動內容說明：	日期：

附錄 -4 ( 僅供參考，觀課者可自選)

臺北市○○○學年度○○區○○國民小學

校長及教師公開授課觀課紀錄表

( 觀課者填寫)

觀課 教師	_____老師	觀課日期	年 月 日
授課 教師		教學年/班	
教學領 域 教學 單元			
教學 內容			
教學 觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課 省思			

附錄 -5 (僅供參考，授課者可自選)

臺北市○○○學年度○○區○○國民小學

校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

(四) 教師專業研習及成長活動規劃

114 學年度規劃週三下午、及寒暑假備課日，進行教師專業研習及成長活動，規劃如下表：

臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度第 1 學期週三進修活動安排						
週次	月	日	進修內容	主辦單位	場地	講座/備註
一	8	27	*暑假備課 3/5 1. 環境教育與教學卓越標竿學習-宜蘭岳明中小學參訪(全日)	學務處	宜蘭岳明中小學	
	8	28	*暑假備課 4/5 ◎9：00~11：00 *CPR 暨 AED 100%增能(含幼兒園) ◎11：00~12：00 教師晨會、兒少保護 ◎12：00~13：00 112 年(基準年)校園碳盤查校內說明與實作，備有誤餐之午餐便當。 ◎ 13：30~14：30 *114 學年度第一次校務會議(含幼兒園) ◎ 14：30~16：00 *9 月擴大行政會議 *114 學年度體表會第一次籌備會議 *交通安全委員會 *體育發展委員會	學務處 教務處 總務處	四樓 多功能校史室	
	8	29	*暑假備課 5/5 <b>1. 上午學生返校</b> ◎12：00~13：00 113 年(調查年)校園碳盤查校內說明與實作，備有誤餐之午餐便當。 ◎13：30~16：30 *學年會議(1) *領域會議(1)(114-1 公開課) *開學準備 *畢業活動第一次籌備會議(畢旅及畢冊) *課後社團委員會	學務處 教務處	四樓 多功能校史室	114-1 公開課規劃

	9	3	情緒與壓力調適個案輔導實務/外聘講座	輔導室	多功能校史室	講師:吳崇豪諮商心理師 點亮心燈諮商中心
二	9	10	學校日準備(輔)/ 114-1 課後班期初會議(教)	輔導室 教務處	各年級教室	9/13(六) 學校日
三	9	17	臺北市教師精進教學增能共同研習(1)	教務處	士林區學校	
四	9	24	學年會議(2)/領域會議(2)	教務處	各年級教室	
五	10	1	「教師專業學習社群」(1)/ 數學備課外聘入校 1	教務處	多功能校史室	講座:胡詩菁老師
六	10	8	國際教育在文昌/低中高年段架構探究	教務處	多功能校史室	
七	10	15	臺北市教師精進教學增能共同研習(2)/ 反霸凌桌遊研習(文昌自辦)	教務處	士林區學校	講座: 兒福聯盟/謝文元
八	10	22	學年會議(3)/ 領域會議(3) /體表會第二次籌備會	教務處 學務處	各年級教室 多功能校史室	期中試卷審題
九	10	29	「教師專業學習社群」(2)/ 國語備課外聘入校 1	教務處	多功能校史室	講座: 黃柏翔老師
十	11	5	校園霸凌事件防治研習/外聘講座	學務處	多功能校史室	
十一	11	12	體表會活動準備(學)	學務處	各年級教室	
十二	11	19	臺北市教師精進教學增能共同研習(3)	教務處	士林區學校	
十三	11	26	學年會議(4)/ 領域會議(4)	教務處	各年級教室	
十四	12	3	「教師專業學習社群」(3)/ 數學備課外聘入校 2	教務處	多功能校史室	講座:胡詩菁老師
十五	12	10	班有特殊生的班級經營技巧/外聘講座	輔導室	多功能校史室	

十六	12	17	「教師專業學習社群」(4)/ 國語備課外聘入校 2	教務處	多功能校史室	講座： 黃柏翔 老師
十七	12	24	校園性平事件知多少/外聘講座	學務處	多功能校史室	
十八	12	31	學年會議(4)/ 領域會議(4)	教務處	各年級教室	1. 教學成效撰寫 2. 期末試卷審題
十九	1	7	114-1 期末課發會	教務處	多功能校史室	
二十	1	14	教師會會員大會	文昌教師會	多功能校史室	
*環境教育 100%—1/16(五)期末社區大掃除						
寒假備課日(1/21、1/22、2/20)						

臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度第 2 學期週三進修活動安排						
週次	月	日	進修內容	主辦單位	場地	講座/備註
一	1	21	114-2 期初課發會	教務處	多功能校史室	
二	2	25	學年會議(5)/ 領域會議(5)	教務處	各年級教室	114-2 公開課規劃
三	3	4	學校日準備(輔)	輔導室	各班教室	3/6(五)學校日
四	3	11	增進學生寫作能力探究/外聘講座	教務處	多功能校史室	講座：郭貞瑩主任
五	3	18	臺北市教師精進教學增能共同研習(4)	教務處	多功能校史室	文昌協辦第七 群組共同研習 (如何指導學生 自主學習)
六	3	25	春季嘉年華課程研討/ 上下課翻轉課程說明/	教務處 學務處	多功能校史室	
七	4	1	學年會議(6)/ 領域會議(6)	教務處	各年級教室	期中試卷審題
八	4	8	「教師專業學習社群」(5)/ 數學備課外聘入校 3	教務處	多功能校史室	講座：胡詩菁 老師

九	4	15	臺北市教師精進教學增能共同研習(5)	教務處	士林區學校	
十	4	22	充分增加學生體適能研討/外聘講座	學務處	多功能校史室	
十一	4	29	學年會議(7)/ 領域會議(7)	教務處	各年級教室	
十二	5	6	「教師專業學習社群」(6)/ 國語備課外聘入校 3	教務處	多功能校史室	講座：黃柏翔 老師
十三	5	13	資訊 100%研習/未來教室的風貌/外聘講 座	教務處	多功能校史室	
十四	5	20	臺北市教師精進教學增能共同研習(6)	教務處	士林區學校	
十五	5	27	綜合活動跨領域課設計探究/外聘講座	教務處	多功能校史室	
十六	6	3	學年會議(8)/ 領域會議(8)/ 畢業系列活動第三次籌備會議	教務處 學務處	各年級教室 多功能校史室	1.教科書評選 2.114-2 教學 成效撰寫 3.期末試卷審 題
十七	6	10	交通安全教育探究/外聘講座	學務處	多功能校史室	
十八	6	17	114-2 期末課發會	教務處	多功能校史室	
十九	6	24	教師會回饋與前瞻	教師會	多功能校史室	

\*7/1 115-1 期初課發會

\*7/1 「教師專業學習社群」(6)成果發表

\*CPR, AED100%—暑假備課、學期中辦/再議

\*兒少保護 100%--115 暑假備課

**(五)課程評鑑規劃****臺北市士林區文昌國民小學課程評鑑組織實施計畫****壹、實施依據**

- 一、教育部公布之十二年國民教育課程綱要
- 二、107年9月教育部頒國民中學及小學實施課程評鑑參考原則
- 三、108年5月9日臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定
- 四、本校「課程發展委員會組織與實施要點」

**貳、組織與業務**

- 一、成員安排同課程發展委員會，校長擔任主席、教務主任擔任執秘共同組成。
- 二、成員與職掌：

成員	產生方式	職稱	人數	職掌/備註
校長	當然委員	主席	1	綜理學校總體課程之評鑑事宜
教務主任	當然委員	委員	1	召開校內課程及教學評鑑會議，規劃與協助審查各學習領域課程小組組織計畫與執行成效
行政代表	當然委員，含學務、總務、輔導等三處主任及教學組長。	委員	4	1. 依據課綱與學校本位課程內涵，研擬規劃檢視各學年各學習領域、彈性課程之課程設計、課程實施、課程成效，以做為新學期課程規劃修正之參考。 2. 特殊需求領域代表同特教教師代表
家長會代表	當然委員	委員	1	
各學年代表	一到六年級每年級導師推選一名	委員 (兼學年課程發展小組召集人)	6	
各學習領域教師代表	由教務處就「本國語文」、「英語文」、「數學」、「社會」、「自然與生活科技」、「藝術與人文」、「健康與體育」、「綜合活動」、「生活課程」、及「特殊需求(資源班代表)」10個學習領域之教師推薦由校長聘任，每學習領域一名。	委員 (兼領域課程發展小組召集人)	10	
特教家長代表	由資源班家長推選一名	委員	1	
校外專業單位	依學校需求得聘請校外專業單位共同參與指導。			

### 叁、評鑑工作期程及運作方式：

學校課程評鑑之週期、內容層面與評鑑方式，由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料，於每年六月底前完成該學年度課程評鑑檢核，並召開課程發展委員會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，並即時改進，進行評鑑，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	實施時程	評鑑資料與方式
課程總體架構	設計	每年五月一日至 六月三十一日。	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 檢視上學年度校外課程審查小組對學校課程總體架構之意見。
	實施準備	每年六月一日至 八月三十一日。	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施過程	每年九月一日至 次年六月三十日。	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果評估	每學期末。	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	每年五月一日 至七月十五日。	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 填寫「教師領域課程與教學自我評鑑單之『課程設計』」(附件一)
	實施準備	每年七月十五日 至八月二十九日。	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施過程	每學年開學日 至學期結束。	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 視需要訪談師生家長意見

			<p>(附件四)。</p> <p>2. 填寫「教師領域課程與教學自我評鑑單之『教學實施』、『教學評量』」(附件一)。</p>
	效果評估	配合平時及定期學生評量期辦理。	<p>1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。</p> <p>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料(雙向紀錄表)。</p> <p>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。</p> <p>4. 填寫「教師領域課程與教學自我評鑑單之『回饋與省思』」(附件一)。</p> <p>5. 領域(學年)教學評鑑計畫綜合報告(附件二)。</p> <p>6. 處室彙整「業務報告」及「重點工作」報告書(附件三)。</p>
各彈性學習課程	設計	每年五月一日至七月十五日。	<p>1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。</p> <p>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。</p> <p>3. 填寫「教師領域課程與教學自我評鑑單之『課程設計』」(附件一)</p>
	實施準備	每年七月十五日至八月二十九日。	<p>1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。</p> <p>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。</p>
	實施過程	每學年開學日至學期結束。	<p>1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。</p> <p>2. 視需要訪談師生家長意見。</p> <p>3. 填寫「教師領域課程與教學自我評鑑單之『教學實施』、『教學評量』」(附件一)。</p>
	效果評估	配合平時及定	1. 分析學生於平時評量之學習成果

		<p>期學生評量期 程辦理。</p>	<p>資料(雙向紀錄表)。</p> <p>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。</p> <p>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。</p> <p>4. 填寫「教師領域課程與教學自我評鑑單之『回饋與省思』」(附件一)。</p> <p>5. 填寫領域用-課程與教學執行概況(附件二)。</p> <p>6. 填寫學年議題教學教學執行概況(附件三)。</p> <p>7. 處室彙整「業務報告」及「重點工作」報告書(附件四)。</p> <p>8. 學生問卷(附件五)</p> <p>9. 家長問卷(附件六)</p>
--	--	------------------------	--

## 肆、評鑑原則

- (一)績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二)改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」(improve)，而不是在「證明」(prove)，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三)主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四)客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

## 伍、評鑑的層次

### (一)課程結構層次的評鑑

- 1.定期檢討學校課程發展的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
- 2.召開課程發展委員會彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學期一次。

## (二)課程計劃層次的評鑑

- 1.檢討課程發展的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、議題融入課程之適切性等。
- 2.課程發展委員會審查各課程計劃前，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。
- 3.各課程發展成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對課程計劃，各學年、領域填寫「領域(學年)教學評鑑計畫綜合報告」。

## (三)課程實施層次的評鑑

- 1.檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
- 2.任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「領域(學年)教學評鑑計畫綜合報告」，另因本校實施「教師專業發展評鑑」，平時教師已做檔案評量或教學觀察，此部分亦可作為課程評鑑之教學成效參考。
- 3.每處室主任針對相關的學校活動，召集共同推動該活動之教師填寫「業務報告」及「重點工作」報告書」。

## (四)專家諮詢層次評鑑

- 1.專家評鑑採用「自願」與「及時反應」原則，任何班級之導師或班級家長會，任何時候如果認為有需要，且經導師與班級家長會雙方協商與同意之後，可以針對該班之課程與教學整體成效提出申請，進行專家評鑑。唯每學期至多一次為原則。
- 2.由學校聘請校外專家，針對該班進行專家評鑑。專家評鑑的用意乃是針對受評班級的學生整體學習成效進行客觀地評估，以便提出下列各項訊息，做為改進之參考：
  - (1)該班學生在基本能力與素養上的表現水準。
  - (2)該班的課程計劃有待改進或加強之處。
  - (3)該班的課程實施有待改進或加強之處（亦即課程計劃與課程實施有差距之處）。
  - (4)評鑑者為了得到正確的評估，可以視需要蒐集學生在各學習領域或科目的學習成果資料（學習歷程檔案），並對學生的學習活動進行必要的觀察、或者訪問學生等。
  - (5)評鑑者於評鑑結束後，針對受評班級完成一份「課程實施成效專家評鑑報告」，除了提供給課程發展委員會彙整備查外，並提供給該班所有任課教師在課程計劃及課程實施時之參考。

(6)評鑑費用由提出申請之班級家長會負擔。評鑑的期間長短與評鑑費用，由評鑑的班級與受聘專家洽商決定之。

### 陸：評鑑結果應用方式

- 一、修正學校課程計畫
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規畫。
- 五、安排補救教學及學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

柒：本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件一：

## 臺北市士林區文昌國民小學\*\*學年度\*學期課程與教學教師自我評鑑單

各位親愛的老師您好：

感謝您這一學期來為孩子們的付出，您的辛勤與努力，是文昌持續進步卓越，與孩子不斷快樂成長的泉源。在課程設計完成，教學實施過程中，誠摯的希望您能對本學期的教學歷程做個回顧與省思，將最具代表性的課程設計與實施成果紀錄下來，為學校課程的精進與發展提供寶貴的經驗傳承，感謝您！

教務處敬啟 \*\*\*.\*\*

### ◎課程設計與教學成效的自我檢核紀錄表

教師姓名	教學領域	學生年級				
單元(活動)名稱			教學時間			
評鑑指標項目		表現程度(請勾選)				
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
一、課程設計(每年8月、1月檢核)						
1.課程設計能符應學校願景						
2.課程設計能顧及學習統整與實用性						
3.課程設計能發揮教師專長與興趣						
4.課程設計經過與教學同儕充分討論						
5.課程設計考量學生興趣，充分參與						
6.課程設計理念與家長充分溝通、了解						
二、教學實施(學期結束檢核)						
1.教學實施能掌握教學目標有效教學						
2.建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現						
3.教學過程重視親、師、生互動與溝通						
4.能營造啟發學生主動學習的教學情境						
5.能善用學校資源，呈現多元教學方式						
6.能協助學生建立學習檔案						
7.能與同儕合作，發揮協同教學功效						
8.教學策略能顧及學生個別差異						
三、教學評量(學期結束檢核)						
1.教學評量掌握教學目標有效評量						
2.能應用多元評量了解學生學習成效						
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量						
4.評量方式能考量學生個別差異						
5.能以適當文字描述學生學習狀況						
四、回饋與修正(學期結束檢核)						
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救						
2.評量結果能即時反應與家長互動						
3.評量結果能即時修正教學與師生互動						
4.能將課程實施與評量結果與同儕分享						
5.能參與教育研究、致力專業成長						
6.能建立教學檔案精進教學(紙本、電子檔案)						
7.自我省思(對於課程設計、教學實施、教學評量、教學回饋得以再修正、提升之處)(學年結束檢核)						

附件二：

\* ( ) 領域

領域	學期課程學習重點	本學期課程執行概況或成效	活動照片/學生作品
1. 國語 2. 英語 3. 數學 4. 社會 5. 自然 以上要 填寫多 元評量 試後分 析 6. 藝術 (音&美) 7. 綜合 (G3-6) 8. 健體 (體 & Health) 9. 生活 (生 + life skill) 10. 特殊	【一年級】 (條列精簡敘述即可)	(條列精簡敘述即可)	
	【二年級】		
	【三年級】	1.	
	【四年級】		
	【五年級】		
	【六年級】		

領域教學評鑑計畫「質性」綜合報告表

一、教師教學設計與實施之「創新」與「未來調整規劃(請從教材教法、策略發想)」(授課教師填寫)：

一年級教師：

\*「創新」

\*「未來調整規劃」

二年級教師：

\*「創新」

\*「未來調整規劃」

三年級教師：

\*「創新」

\*「未來調整規劃」

四年級教師：

\*「創新」  
 \*「未來調整規劃」  
 五年級教師：  
 \*「創新」  
 \*「未來調整規劃」  
 六年級教師：  
 \*「創新」  
 \*「未來調整規劃」

**二、國語、英語、數學、社會、自然多元評量試後分析**

**\*各年級試後分析**

- 一年級：
- 二年級：
- 三年級：
- 四年級：
- 五年級：
- 六年級：

\*從試後分析看出學生學習優勢

\*從試後分析察覺精進方向

- 1.
- 2.
- 3.

**領域教學「量化」評鑑(領域召集人召集教師對話教師教學之省思與回饋後✓選)**

層面	指 標	領域自評/領召			
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

附件三：

**臺北市士林區文昌國民小學 \*\*\*學年度 領域(學年)教學評鑑計畫綜合報告表**  
**\* ( )年級用表**

年級	學期課程要點學	本學期課程執行概況或成效	活動照片/學生作品
*年級	1.【本土語言教育 1 節/每學期】		
	2.【環境教育 3 節/每學期】 *必須含「海洋教育」		
	3.【家庭教育 3/每學期】 上學期以「家人關係」為主題 下學期以「家庭生活管理」為主題 Ex:(條列精簡敘述即可) 1.能知道家庭成員的正式稱謂。 2.能說出家庭成員間的關係 3.能分享和家人一起生活的點滴。 4.能畫出自己最喜歡和家人一起做的活動。 5.能以行動來表現對家人感恩的心。	Ex:(條列精簡敘述即可) 1.透過照片談一家人,讓孩子有說話的材料與題,學習分享傾聽。 2.利用資訊設備教學,找到相關的繪本,當成教學活動的媒介,提升學習的興趣與學習的效果。 3.指導學生建立自己的學習檔案,整理並描繪出學習的歷程。 4.在專心聆聽故事後,能認識家庭成員的關係及稱呼,並能一介紹家庭中的所有成員,說出家人對我的關心及付出,能分享家庭生活的趣事,進而能表達對家人的感謝。	
	4.【家庭暴力防治 3 節/每學期】		
	5.【性侵害防治教育 3 節/每學期】		
	6.【性別平等教育 6 節/每學期】		

	7. 【生命(含情緒管理和動物保護)、安全教育(含六年級 AED 教學)、戶外教育/融入議題】				
<b>年級議題融入課程教學「質性」回饋與省思</b>					
教師教學亮點與成長	一、教師教學亮點：(例如：符合教師個人教學專長、班群團隊共備課程落實、運用探究法引導學生思考問題、發表、提問…) 二、教師教學成長需求：(例如：教師未來個人、領域、社群增能需求計畫、處室協助…)				
學生學習亮點與成長	一、學生學習亮點：(例如：該年段學生在生活學習、常規學習、領域學習的優勢…) 二、學生學習成長建議：(例如：為增進學習成效，該年段學生在下學期首要增強的上課常規、學習策略技巧、親師合作…)				
<b>議題融入課程教學「量化」評鑑 (學年主任召集教師對話教師教學之省思與回饋後✓選)</b>					
層 面	指 標	領域自評/領召			
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

附件四：

( )處室「業務報告」及「重點工作」報告書 年 月 日

教務處

內容：

一、(年度學期)( )處業務報告

1.

2.

二、(年度學期)( )處重點工作說明：

1.

2.



附件六：

## 臺北市士林區文昌國民小學( )學年度第( )學期課程評鑑( )年級家長問卷

親愛的家長您好：

學期即將接近尾聲，這學期來感謝家長們的支持與協助，讓整個教學活動更加順暢與圓滿，我們欣見孩子在親師合作中一步一步的成長！為了讓教學團隊的教學更豐富、專業，希望能藉由您平日與孩子相處，陪伴孩子學習、複習、分享功課的過程，察覺到孩子( )領域的學習成效，因而給教學者一些建議與回饋。再次感謝您的信任與支持，將是我們向前邁進的動力！

( 、 )

老師敬上

【請勾選您認同的教學成效】

領域/課程	活動名稱	教學活動內容	孩子學習成效			
			孩子學習優異	孩子表現良好	孩子已經學會	孩子還要加油
1. 國語 2. 數學 3. 自然 4. 社會 5. 健體 6. 藝文 7. 主題教學及綜合活動 (請學年討論擇一領域)	雙語健康-					

家長回饋與建議：

---



---



---

## (六)備查之學校課程計畫學校網頁公告

備查之學校課程計畫，在收到審核通過公文後，立即公告校網，並分別於學校日由授課教師至班群向師生及家長說明。

1. 學校網頁網址：<http://www.wces.nss.tp.edu.tw/nss/p/index>



### 2. 學校日

114-1，預計於 114 年 9 月 13 日(六)早上召開

114-2，預計於 115 年 3 月 6 日(五)晚上召開